

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от 20.05.2021

Утверждена приказом
Директора МКОУ
«Алыгджерская СОШ»
от 20.05.2021 г № 29-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(2021-2025 годы)**

Алыгджер, 2021

Пояснительная записка.

МКОУ «Алыгджерская СОШ», является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 83 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Обучаются дети из поселка Алыгджер и деревни Нерха. Дети из д. Нерха во время учёбы проживают в интернате при школе.

МКОУ «Алыгджерская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В школе работает педагогический совет, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций.

В школе действует внеурочная деятельность для 1-11 классов, учащиеся занимаются в спортивной секции. Школа взаимодействует с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, этнокультурным центром Тофаларии.

В школе традиционно проводятся мероприятия экологической направленности: урок-суд «Обвиняет природа», экологическая акция «Очистим наши водоёмы», конкурс видеороликов «Край родной, навек любимый»

В нашей школе делается упор на патриотическое воспитание. С этой целью проводятся мероприятия, посвящённые Дню рождения Тофаларии. В мае месяце начинается Вахта Памяти, посвящённая Великой Отечественной войне.

Немаловажным в работе школы является воспитание здорового поколения. С этой целью в школе проводятся спортивные праздники соревнования, беседы о здоровом образе жизни. Наша школа постоянно проводит соревнования по футболу и волейболу между командами школьников и жителей посёлка, а во время каникул к ним присоединяется команда бывших выпускников школы, студентов вузов и колледжей.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. В школе имеется приусадебный участок. Выращиваем картофель, который затем идёт на питание в школьной столовой, а на приусадебном участке в интернате выращиваем кроме картофеля морковь, свёклу и другие овощи.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах, имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как контингент из многодетных семей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

Принципы и особенности организации содержания воспитания на ступени начального образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований.

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

Принцип следования нравственному примеру внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся их развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Принцип взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместные дела педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель: сформировать необходимые социальные навыки, которые помогут ученику лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, находить выходы

из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь и окружающих людей.

Для достижения поставленной цели воспитании школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; конкурс проектов «Край родной, навек любимый»
- экологической направленности: урок-суд «Обвиняет природа», акция «Очистим наши водоёмы»
- духовно-нравственном направлении: конкурсы рисунков и презентаций.
- спортивно-оздоровительная деятельность: беседы о здоровом образе жизни, спортивные состязания, посвящённые Дню защитника Отечества, спортивные состязания, посвящённые Памяти погибших в Великой Отечественной войне, участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения», проведение спортивного праздника «Мэргэн Тофаларии»
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- Единый День профилактики правонарушений в школе. Проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Духовно-нравственное направление: Татьянин день - день российского студенчества. Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!».
- походы совместно с родителями; школьный турнир по шашкам и шахматам; Предновогодняя гонка школьных соревнований; Соревнования по шахматам «Белая ладья».
- Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, посадка деревьев, уборка урожая на пришкольном огороде; «Экологическая тропа» - игровая программа; Организация работ по благоустройству школы.
- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности,

профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.

- Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- Внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости)
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.
- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность:

Спортивно-оздоровительное направление: кружок «Уроки докторов здоровья», спортивная секция: «Баскетбол для начинающих», «Олимпиада на отлично», «Спортивные игры », направленные на раскрытие творческого и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Общеинтеллектуальное направление: кружок «Шахматы», направленный на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников

Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Духовно-нравственное направление: кружки «Вокруг меня мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Этнический образ Байкала».

Общеинтеллектуальное направление: факультативный курс «Основы финансовой грамотности», кружок «Историко-культурное и природное наследие Тофаларии», факультативный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики».

Социальное направление: кружок «Мир профессий»

Художественное творчество:

Общекультурное направление: хореографический кружок «Дыырак Ибилер», кружки «Бисероплетение» и «Берестяные узоры», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к национальной культуре тофалар и сохранение их традиций.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, , походов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве памятника, школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят игры, викторины и праздники.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осень в Тофаларии», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений), высадка цветов;

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

В МКОУ «Алыгджерская СОШ» педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; педагоги поощряются за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

МКОУ «Алыгджерская СОШ» оснащена в полном объеме материальными, кадровыми, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса.

При воспитательной работе используются методики, разработанные профессором М.И. Рожковым для изучения социализированности личности учащегося и определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направления воспитательной работы	Задачи по данному направлению
Общеинтеллектуальное(<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению. Создание положительной эмоциональной атмосферы, способствующей оптимальному напряжению физических и умственных сил. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях школьников. Выявление и развитие природных задатков и способностей у обучающихся.
Гражданско-патриотическое(<i>гра</i>)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у

<i>жданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	воспитанников таких качеств, как честь, совесть, долг, любовь к Родине. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям Общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на доброте, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность Жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры на
2021/2022 учебный год:**

месяц	дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1 3 6 -14 8 27 В течение года	День знаний День окончания Второй мировой войны Неделя безопасности Международный день распространения грамотности Проведение в РФ Года памяти и славы (2020)
<i>Октябрь</i>	2 2 4 5 16 26 28 - 30 29 30	День гражданской обороны День профессионально-технического образования Всемирный день защиты животных Международный День учителя Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче Международный день школьных библиотек День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3 20 26	День народного единства (4 ноября) День словаря (22 ноября) День матери
<i>Декабрь</i>	1 3 5 8 9 11 18	Всемирный день борьбы со СПИДом День Неизвестного Солдата Международный день добровольца в России Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных

	21 - 25	коридоров) День героев отечества: День Конституции РФ (12 декабря) Благотворительная ярмарка Новогодние представления
<i>Январь</i>	27 27 8	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) День российской науки
<i>Февраль</i>	21 23	Международный день родного языка (21 февраля) День защитника Отечества
<i>март</i>	1 2 8 18 23 - 29 23 - 29	Всемирный день гражданской обороны Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>апрель</i>	12 21 30	День рождения космонавтики. День местного самоуправления День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>май</i>	7 15 21 24	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая) Международный день семьи День славянской письменности и культуры Прощание с начальной школой 4 класс Последний звонок 9,11 классы
<i>июнь</i>	1 4 5 11 22	Международный день защиты детей День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня) Всемирный день окружающей среды День России (12 июня) День памяти и скорби — день начала ВОВ

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(начальное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09	Педагог-организатор
Неделя безопасности: правила ДД, - дом- школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно- тренировочная эвакуация, эстафеты.	1-4	02.09-07.09	Педагог-организатор, кл. руководители Зам. директора по ОБЖ
Осенняя сдача норм ГТО	1-4	11.09	Учителя физкультуры
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	1-4	12.09	Педагог-организатор, руководители ДК и этнокультурного центра Тофаларии
Единый день гражданской обороны.	1-4	01.10	Кл.руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры.
День рождения Тофаларии	1-4 класс	05.11	Педагог-организатор, библиотекарь, кл.руководители
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа.	1-4классы	26.11	Кл.руководители
День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины.	1-4классы	03.12	Педагог-организатор, кл. руководитель
День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России.	1-4классы	12.12	Кл.руководители Педагог-организатор
«Новогодний серпантин» . Подготовка и празднование Нового года.	1- 4 классы	29.12	Кл.руководители.
Игры на льду	1-4 классы	14.02	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Месячник оборонно- массовой работы. «Веселые старты», фестиваль патриотической	1-4 классы	16.02-22.02	Педагог-организатор, Учителя физкультуры

песни, поздравления, Уроки мужества.			
Международный женский день. Конкурс рисунков «Моя мама».	1-4классы	05.03	Кл.руководители, работники ДК.
Гагаринский урок «Космос это мы».	1-4классы	12.04	Кл.руководители
Акции к Дню Победы: приборка у памятника, «Парад Победы!», концерт в ДК, «Бессмертный полк» - конкурс стихов.	1-4классы	01.05- 09.05	педагог-организатор, руководители ДК,, Кл.руководители.
Праздник «Последнего звонка»	1-4 классы	22.05	Педагог-организатор., кл. руководитель 1 класса.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Уроки докторов здоровья»	1-4	1 час	Болюх Е.А.
«Шахматы»	1-4	1 час	Манчин Э.М.
Дыырак Ибилер	1-4	1 час	Варанкина И.В.
Бисероплетение	4	1 час	Яковлева Г.Е.
Основы финансовой грамотности	4	1 час	Некрасова Л.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы командиров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл.руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Конкурс рисунков, проект «Профессии моих	1-4	Ноябрь-апрель	Кл.руководители

родителей»			
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Знаю, соблюдаю» конкурс презентаций по ПДД	1-4	Сентябрь - апрель	кл. руководители
«Фестиваль профессий» интерактивное занятие	1-4	В течение года	Кл.руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Подари книгу» в библиотеку	1-4кл	октябрь	Организатор
Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, флеш-моб-весёлая зарядка	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры.
Организация работ по благоустройству школы,. Высадка цветов, уборка территории от листьев.	1-4	25.04-30.04	кл. руководитель
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	1-4	03.05 09.05	педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение и знакомство с сельской библиотекой	1-4	Сентябрь	Кл.руководители
Поход совместно с родителями	1-4	28.10	Кл. руководители , родители
Поход в лес	1-4	май	Кл.руководители, уч. физкультуры
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Кл.руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков и поделок на праздник урожая	1-4	12.09	Педагог-организатор Работники ДК
Участие в месячнике «Зелёная планета»: конкурс рисунков, викторины	1-4	Сентябрь-октябрь	Кл.руководитель
Игровая программа «Эколята»: ребятам о зверятах.	1-4	19.11	Кл.руководители, сельский библиотекарь
Международный день доброты. Игровая программа	1-4	26.11	Кл.руководители, сельский библиотекарь
«Мастерская Деда Мороза» - подготовка к новому году	1-4	декабрь	Кл.руководители
Участие в конкурсе «Рождество приходит в каждый дом» - поделки рождественские.	1-4	Январь	Педагог-организатор
К дню Отечества - викторины, конкурсы, игры.	1-4	18.02	Сельский библиотекарь, Работники ДК
.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» ,«Космические дали» (конкурс рисунков, викторина)	1-4	12.04	Педагог-организатор, библиотекарь
День земли. «Земля только одна» Тематические классные часы. (викторины, конкурс рисунков)	1-4	21.04	Кл. руководители , сельский библиотекарь
Конкурс чтецов «Во имя вас мы празднуем Победу»	1-4	04-07.05	Кл.руководитель, педагог-организатор, работники ДК
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводное родительское Собрание. (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе,	1-4	02.09	Кл.руководитель

питание)			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течении года	Кл.руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	Октябрь, февраль, март	Кл.руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл.руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта-чаепитиеи.т.д.)	1-4	По плану в течение года	Совместное участие родителей и педагогов.

**Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей и наставников)**

**Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(основное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09	Педагог-организатор
Неделя безопасности: правила ДД, - дом- школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно- тренировочная эвакуация, эстафеты.	5-9	02.09-07.09	Педагог-организатор, кл. руководители Зам. директора по ОБЖ
Осенняя сдача норм ГТО	5-9	11.09	Учителя физкультуры
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	5-9	12.09	Педагог-организатор, руководители ДК и этнокультурного центра

Высадка саженцев деревьев.	5-9	19.09	Классные руководители
Дни Байкала в Иркутской области	5-9	21- 24.09	Библиотекарь
Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, мед.помощь, конкурс рисунков.	5-9	01.10	Кл. руководители, педагог-организатор, работники Д,К.
День рождения Тофаларии	5-9	05.11	Педагог-организатор, библиотекарь, кл.руководители
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа.	5-9	26.11	Кл.руководители
День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины.	5-9	03.12	Педагог-организатор, кл. руководитель
День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России.	5-9	12.12	Кл.руководители Педагог-организатор
«Новогодний серпантин» . Подготовка и празднование Нового года.	5-9	29.12	Кл.руководители.
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки.	5-9	07.01	Педагог-организатор, Кл.руководитель
Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда» Памяти детей Ленинграда, посвящается. Беседа, просмотр видео.	5-9	27.01	Кл.руководители.
Игры на льду	5-9	14.02	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Месячник оборонно- массовой работы. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, поздравления, Уроки мужества.	5-9	16.02-22.02	Педагог-организатор, Учителя физкультуры
Международный женский день. Концерт –поздравление. Конкурс рисунков «Моя мама».	5-9	05.03	Кл.руководители, работники ДК.
Гагаринский урок «Космос это мы».	5-9	12.04	Кл.руководители
День памяти Чернобыльской трагедии	5-9	26.04.	Классные руководители
Акции к Дню Победы: приборка у памятника, «Парад Победы!», концерт в ДК, «Бессмертный полк» - конкурс стихов.	5-9	01.05- 09.05	педагог-организатор, руководители ДК,, Кл.руководители.
Праздник «Последнего звонка»	5-9	22.05	Педагог-организатор., кл. руководитель 1 класса.

Всемирный день борьбы с курением.	5-9	27.05	Библиотекарь, педагог-организатор.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Баскетбол для начинающих»	5-6	1 час	Болух И.Е.
Олимпиада на отлично	7-9	1 час	Болух Е.А.
ДыракИбилер	5-9	1 час	Варанкина И.В.
Мир профессий	9	1 час	Кангараева С.А.
ОДНКНР	5-9	1 час	Некрасова Л.Н.
Основы финансовой грамотности	5	1 час	Яковлева С.А.
Историко-культурное и природное наследие Тофаларии	5-9	1 час	Буракова И.П.
Машина времени	8	1 час	Лисьева Г.Ю.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл.руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	Кл.руководители

«Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера.	5-9	февраль	Кл.руководители, Библиотекарь
Конкурс игра –«путешествие в мир профессии»	5-9	март	Библиотекарь
Профессия лесничий. Беседа.	5-9	Апрель	Кл.руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Знаю, соблюдаю» конкурс презентаций по ПДД	5-9	сентябрь	кл. руководитель
Размещение фотографий от классных мероприятий на сайт школы	5-9	В течение года	Кл.руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Посади дерево» посадка деревьев	5-9	17.09	Организатор
Акция «Подари книгу» в библиотеку	5-9	октябрь	Организатор
Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, флеш-моб-весёлая зарядка	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры.
Участие в волонтерском движении по оказанию помощи одиноким и инвалидам.	5-9	12.03-18.03	Классные руководители
Организация работ по благоустройству школы,. Высадка цветов, уборка территории от листьев.	5-9	25.04-30.04	кл. руководитель
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	5-9	03.05 09.05	педагог-организатор
Акция «Сады Победы».	5-9	май	кл. руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Посещение и знакомство с сельской библиотекой	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
Поход совместно с родителями	5-9	28.10	Кл. руководители , родители
Поход в лес	5-9	май	Кл.руководители, уч. физкультуры
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков и поделок на праздник урожая	5-9	12.09	Педагог-организатор Работники ДК
Участие в месячнике «Зелёная планета»: конкурс рисунков, викторины	5-9	Сентябрь-октябрь	Кл.руководитель
Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков, фотографий	5-9	Сентябрь	Кл.руководитель и родители
Игровая программа «Эколята»: ребятам о зверятах.	5-9	19.11	Кл.руководители сельский библиотекарь
Участие в конкурсе рисунка «Мир глазами детей» -мы против вредных привычек.	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, Кл.руководители
«Мастерская Деда Мороза» - подготовка к новому году	5-9	декабрь	Кл.руководители
Участие в конкурсе «Рождество приходит в каждый дом» - поделки рождественские.	5-9	Январь	Педагог-организатор
К дню Отечества - викторины, конкурсы, игры.	5-9	18.02	Сельский библиотекарь, Работники ДК
Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами	5-9	4-6.03	Кл.руководители, работники ДК, родители
.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» ,«Космические дали»	5-9	12.04	Педагог-организатор, библиотекарь

(конкурс рисунков, викторина)			
День земли. «Земля только одна» Тематические классные часы. (викторины, конкурс рисунков)	5-9	21.04	Кл. руководители , сельский библиотекарь
Вечер военной песни : «Песня в военной шинели » - литературно-музыкальная композиция Конкурс чтецов «Во имя вас мы празднуем Победу»	5-9	04-07.05	Кл.руководитель, педагог-организатор, работники ДК
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводное родительское Собрание. (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание)	5-9	02.09	Кл.руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течении года	Кл.руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	Октябрь, февраль, март	Кл.руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл.руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта-чаепитиеи.т.д.)	5-9	По плану в течение года	Совместное участие родителей и педагогов.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			

(среднее общее образование)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09	Педагог-организатор
Неделя безопасности: правила ДД, - дом- школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно- тренировочная эвакуация, эстафеты.	10-11	02.09-07.09	Педагог-организатор, кл. руководители Зам. директора по ОБЖ
Осенняя сдача норм ГТО	10-11	11.09	Учителя физкультуры
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	10-11	12.09	Педагог-организатор, руководители ДК и этнокультурного центра
Высадка саженцев деревьев.	10-11	19.09	Классные руководители
Дни Байкала в Иркутской области	10-11	21- 24.09	Библиотекарь
Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, мед.помощь, конкурс рисунков.	10-11	01.10	Кл. руководители, педагог-организатор, работники Д,К.
День рождения Тофаларии	10-11	05.11	Педагог-организатор, библиотекарь, кл.руководители
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа.	10-11	26.11	Кл.руководители
День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины.	10-11	03.12	Педагог-организатор, кл. руководитель
День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России.	10-11	12.12	Кл.руководители Педагог-организатор
«Новогодний серпантин» . Подготовка и празднование Нового года.	10-11	29.12	Кл.руководители.
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки.	10-11	07.01	Педагог-организатор, Кл.руководитель
Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда»	10-11	27.01	Кл.руководители.

Памяти детей Ленинграда, посвящается. Беседа, просмотр видео.			
Игры на льду	10-11	14.02	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Месячник оборонно- массовой работы. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, поздравления, Уроки мужества.	10-11	16.02-22.02	Педагог-организатор, Учителя физкультуры
Международный женский день. Концерт –поздравление. Конкурс рисунков «Моя мама».	10-11	05.03	Кл.руководители, работники ДК.
Неделя православной книги. Библейские рассказы для детей.	10-11	12.03-16.03	Педагог-организатор, Библиотекарь
Гагаринский урок «Космос это мы».	10-11	12.04	Кл.руководители
День памяти Чернобыльской трагедии	10-11	26.04.	Классные руководители
Акции к Дню Победы: приборка у памятника, «Парад Победы!», концерт в ДК, «Бессмертный полк» - конкурс стихов.	10-11	01.05- 09.05	педагог-организатор, руководители ДК,, Кл.руководители.
Праздник «Последнего звонка»	10-11	22.05	Педагог-организатор., кл. руководитель 1 класса.
Всемирный день борьбы с курением.	10-11	27.05	Библиотекарь,педагог-организатор.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры	10	1 час	Болух Е.А.
ДыыракИбилер	10-11	1 час	Варанкина И.В.
Мир профессий	10-11	1 час	Кангараева С.А.
Этнический образ Байкала	10-11	1 час	Болух Е.А
Мир профессий	10-11	1 час	Гимодеева О.А.
Алгебра плюс: элементарная алгебра точки зрения высшей математики	10-11	1 час	Марущенко В.Н.
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл.руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	январь	Кл.руководители
«Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера.	10-11	февраль	Кл.руководители, Библиотекарь
Конкурс игра –«путешествие в мир профессии»	10-11	март	Библиотекарь
Профессия пожарный. Беседа.	10-11	Апрель	Кл.руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Знаю, соблюдаю» конкурс презентаций по ПДД	10-11	сентябрь	кл. руководитель
Размещение фотографий от классных мероприятий на сайт школы	10-11	В течение года	Кл.руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Акция «Посади дерево» посадка деревьев	10-11	17.09	Организатор
Акция «Подари книгу» в библиотеку	10-11	октябрь	Организатор
Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, флеш-моб-весёлая зарядка	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры.
Участие в волонтёрском движении по оказанию помощи одиноким и инвалидам.	10-11	12.03-18.03	Классные руководители
Организация работ по благоустройству школы,. Высадка цветов, уборка территории от листьев.	10-11	25.04-30.04	кл. руководитель
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	10-11	03.05 09.05	педагог-организатор
Акция «Сады Победы».	10-11	май	кл. руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение и знакомство с сельской библиотекой	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Поход совместно с родителями	10-11	28.10	Кл. руководители, родители
Поход в лес	10-11	май	Кл. руководители, уч. физкультуры
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков и поделок на праздник урожая	10-11	12.09	Педагог-организатор Работники ДК
Участие в международном конкурсе «Красота Мира»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Участие в месячнике «Зелёная планета»:	10-11	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель

конкурс рисунков, викторины			
Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков, фотографий	10-11	Сентябрь	Кл. руководитель и родители
Игровая программа «Эколята»: ребятам о зверятах.	10-11	19.11	Кл. руководители сельский библиотекарь
Международный день доброты. Игровая программа	10-11	26.11	Кл. руководители сельский библиотекарь
Участие в конкурсе рисунка «Мир глазами детей» -мы против вредных привычек.	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, Кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза» - подготовка к новому году	10-11	декабрь	Кл. руководители
Участие в конкурсе «Рождество приходит в каждый дом» - поделки рождественские.	10-11	Январь	Педагог-организатор
Рождественские сказки. 1)«Крещенская вечёрка»- литературно-игровая программа. 2) «Пришли колядки- блины, да ладки» - беседа о святках.	10-11	07.01	Сельский библиотекарь, Работники ДК
К дню Отечества - викторины, конкурсы, игры.	10-11	18.02	Сельский библиотекарь, Работники ДК
Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами	10-11	4-6.03	Кл. руководители, работники ДК, родители
.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» ,«Космические дали» (конкурс рисунков, викторина)	10-11	12.04	Педагог-организатор, библиотекарь
День земли. «Земля только одна» Тематические классные часы. (викторины, конкурс рисунков)	10-11	21.04	Кл. руководители , сельский библиотекарь
Вечер военной песни : «Песня в военной шинели » - литературно-музыкальная композиция Конкурс чтецов «Во имя вас мы празднуем Победу»	10-11	04-07.05	Кл. руководитель, педагог-организатор, работники ДК
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводное родительское Собрание. (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание)	10-11	02.09	Кл. руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течении года	Кл. руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	Октябрь, февраль, март	Кл. руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Кл. руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта-чаепитиеи.т.д.)	10-11	По плану в течение года	Совместное участие родителей и педагогов.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			