

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Алыгджерская СОШ»**

ПРИКАЗ

от 28.02.2025г. № 4-од

о проведении процедуры

самообследования по итогам 2024 года

В соответствии с п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующий состав рабочей группы по подготовке отчета о результатах самообследования за 2024 год:
Председатель рабочей группы – Астафьева Т.Н., заместитель директора.
Члены рабочей группы: Буракова И.П. – библиотекарь, Яковлева С.А. – учитель, Анциферова А.М. – специалист по охране труда.
2. Утвердить план-график деятельности рабочей группы по подготовке и проведению процедуры самообследования
3. Астафьевой Т.Н. заместителю директора предоставить отчет для рассмотрения на педагогическом совете и Учредителю.
4. Анциферовой А.М. специалисту по охране труда, разместить отчет о результатах самообследования за 2024 год на официальном сайте школы в сети Интернет в срок до 20.04.2025 года
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



Л.В. Болух

Т.Н. Астафьева

И.П. Буракова

С.А. Яковлева

А.М. Анциферова

Рассмотрен
на Педагогическом совете
Протокол от 26.02.2025 №3

Утвержден
Приказом директора МКОУ
«Алыгджерская СОШ»
От 28.02.2025 №4-од



Отчёт
О результатах проведения процедуры самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»
за 2024 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	4
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Методическая часть	6
5. Методический потенциал	7
6. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	8
7. Потенциал педагогических кадров	9
8. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах	11
9. Воспитательная работа	13
10. Дополнительное образование	15
11. Оценка системы управления организацией	15
12. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
13. Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2023-2024 год.	18
14. Оценка организации учебного процесса	19
15. Оценка кадрового обеспечения	19
16. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
17. Оценка материально-технической базы	21
18. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24

Общие сведения об образовательной организации

1	Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»
2	руководитель	Болюх Людмила Викторовна
3	Юридический адрес	665150, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Алыгджер, ул. Новая 3А
4	Фактический адрес	665150, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Алыгджер, ул. Новая 3А
5	Телефон	8(39557)213-32
6	Электронная почта (E-mail)	alygzher@yandex.ru
7	Адрес сайта в сети Интернет	http:// alygdger.ru
8	Учредитель	Муниципальное образование «Нижнеудинский район»
9	Юридический адрес Учредителя	665106 Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул.Октябрьская, 1
10	Телефон	8(39557)7-05-64
11	Электронная почта (E-mail)	nuradm@rambler.ru
12	Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
13	Тип организации	Общеобразовательная организация
14	Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	№8498 серия от 28октября 2015 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком действия бессрочно https://e-ecolog.ru/entity/3835000140/files/2223018.doc
15	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:	№ 3062 от24 декабря 2015 года, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком до 24 декабря 2027 года https://e-ecolog.ru/entity/3835000140/files/2223015.doc

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Алыгджерская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО;

Примерная основная образовательная программа ООО;

Примерная основная образовательная программа СОО.

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf>

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf>

<https://spetsschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/04/Примерная-основная-образовательная-программа-СОО.pdf>

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП

НОО;

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО; Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 2 ученика. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

- АООП НОО для учащихся вариант 1 умственная отсталость (1 ученица 3 класса).
- АООП ООО для учащихся с ОВЗ 1 умственная отсталость (1 ученица 8 класса)

<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/>

https://alygdger-38.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovaniya/vvedenie-fgos-ovz_245.html

https://alygdger-38.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovaniya/vvedenie-fgos-ovz_246.html

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного и филологического цикла;
- МО естественно – математического цикла;
- МО специальных дисциплин.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта. <https://alygdger-38.gosuslugi.ru/deyatelnost-shkoly/metodicheskaya-rabota/>

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. С созданием центра естественно-научной

и технологической направленности «Точка Роста» педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности. <https://alygdger-38.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

В 2024 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся;
- подготовки к ОГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

За отчётный период проведено 2 тематических семинаров, в которых приняли участие 90% учителей от общего количества педагогов; 1 молодой специалист получал постоянно методические консультации по преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Можно отметить положительную динамику по критериям качества у наставляемых педагогов.

Методический потенциал

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации. В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексит результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

В школе разработана нормативно-правовая база. <https://alygdger-38.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Разработаны программы:

- Юный химик;
- Практическая биология;
- Занимательная физика;
- Историко-культурное наследие Тофаларии.

Ежегодно коллекция школьной музейной комнаты пополняется новыми экспонатами, рассказывающими о воинах Великой Отечественной войны, исследователях Тофаларии, об истории нашей школы. Эти экспонаты помогают сохранять и популяризировать культуру и традиции тофаларского народа, делая школьный музей важным центром культурного наследия и образования.

В школе проводится обучение для педагогов и обучающихся по созданию видеороликов, подкастов, фотоотчётов. Они имеют возможность получить ценный опыт работы в мире медиа https://vk.com/wall-228204285_55

В 2024 году школа успешно реализовала национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы <https://pitlar-oz.yanao.ru/activity/46793/>

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. Ру.

<https://oktr-art.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/fgis-moya-shkola/?ysclid=m85b0hywks688437874>

<https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/lichnyj-kabinet-yaklass/?ysclid=m85b2bkwum143643932>

<https://uchi.ru/?ysclid=m85b38fnwa479903830>

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-10 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности <https://alygdger-38.gosuslugi.ru/bezopasnost/>

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию. <https://alygdger-38.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО и АОП ООО.

Потенциал педагогических кадров

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 17 педагогов. <https://alygdger-38.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>

Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют научно-исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники выступают с докладами на научно-практических конференциях.

Сведения об участии в конкурсах, инновационных проектах в рамках

региональных и муниципальных программ:

1	Шаг в будущее (муниципальный)	2024	Демонстрация опыта реализации проектов
2	Конкурс проектов и исследовательских работ по химии (муниципальный)	2024	Демонстрация опыта реализации проектов
3	Олимпиада по информатике (всероссийский)	2024	Представление опыта по безопасной работе в сети Интернет
4	Пользователь Профи 2024 (муниципальный)	2024	Представление опыта по подготовке к участию в конкурсе
5	Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» (всероссийский)	2024	Представление опыта по подготовке к участию в конкурсе
6	Олимпиада «IT -прорыв» (региональный)	2024	Представление опыта подготовки к участию в конкурсе

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы и проекты, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в школе. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

Профессиональный рост педагогов

В нашей школе работает 17 педагогов. 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 10 педагогов не имеют квалификационной категории. Трудности с повышением квалификации педагогов объясняются отдалённостью нашей школы и невозможностью участия в конкурсах очно, так же на повышение квалификации педагогов влияет отсутствие стабильного интернета.

Тем не менее в нашей школе составлен график повышения квалификации педагогов, согласно которому большая часть педагогических работников должна пройти аттестацию на повышение квалификационной категории.

Вывод: необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогического состава школы.

Курсы повышения квалификации

За 2024 год 100% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации. «Обучение учебного предмета «Труд» (технология) в условиях внесённых изменений в ФОП ООО»;

«Особенности преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесённых изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент обучения на курсах по предметной направленности.

Педагоги школы награждены:

Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации - 3 педагога.

Почётный работник общего образования - 1 педагог; Ветеран труда -3 педагога

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам:

математика, русский язык, литература, информатика, биология, химия, история, география, обществознание.

Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 учебном году, составило 70 человек. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 15%.

Количество участников школьного этапа ВсОШ отображено в таблице:

предмет	Количество участников в 2023 году	Количество участников в 2024 году
математика	12	16
Русский язык	12	16
литература	2	3
информатика	5	8
биология	7	10
химия	2	3
история	2	3
география	5	8

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах

- Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» - 5-11 классы, 58 участников, среди них есть победители и призеры;
- Всероссийская олимпиада по информатике «Учи.ру», 5-11 классы, 58 участников, 8 победителей, 26 призеров.

На основании анализа текущих достижений и вызовов, стоящих перед школой, определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы.

В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах:

Развитие цифровой среды обучения. Активно внедрять современные

информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

Укрепление системы наставничества. Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества.

Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ.
- 6) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность: Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность: в рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль: Проектная работа в 6-7 классах «Профессия моей семьи» помогает учащимся лучше понять профессию своих родителей и семейные традиции

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися.

Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

Организовано взаимодействие с этнокультурным центром Тофаларии. Обучающиеся посещают кружки и секции данного центра.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 62 обучающихся,

Спортивная направленность	48 обучающихся
Естественнонаучная направленность	38 обучающихся

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

Конкурсов, акций	24 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень)
Спортивных соревнований	16

Оценка системы управления организацией Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной, учебно-исследовательской и общественной деятельности - Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. - Оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации организации и проведении родительских собраний. - Контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. - Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации Учреждения. - Вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса. - Координирует деятельность родительских комитетов классов. <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>

В 2024 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей на конец учебного года в том числе	81	76	73
	Начальная школа	26	22	19
	Основная школа	45	48	47
	Средняя школа	5	0	4
2	Количество детей, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	Начальная школа			
	Основная школа	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат об основном образовании	0	0	0
	Среднем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием в	0	0	0
	Основной школе			
	В средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся уменьшилось незначительно.

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

классы	Всего обучающихся	Качество обученности	Не успевают	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
1 класс			0	0	0
2 класс			0	0	0
3 класс			0	0	0
4 класс			0	0	0
5 класс			0	0	0
6 класс			0	0	0
7 класс			0	0	0
8 класс			0	0	0
9 класс			0	0	0
10 класс			0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 процента.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и

СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средние специальные учебные заведения региона.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. Объём библиотечного фонда – 7040 штук;
2. Объём учебного фонда – 3797 штук;
3. Электронные образовательные ресурсы – 20 штук (в том числе и мультимедийные средства);
4. Обращаемость – 736 единиц в год;

5. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день;
6. Кабинет библиотеки оснащён персональным компьютером и принтером.
7. Сведения обо всех поступивших книгах заносятся в единый электронный каталог библиотеки;
8. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Состав библиотечного фонда	Единица измерения	количество
1	Художественная литература	штук	3023
2	Учебная литература	штук	3797
3	Методическая литература	штук	127
4	Учебное пособие	штук	53
5	Методическое пособие	штук	40
	итого		7040

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов таких как, Основы Безопасности и Защиты Родины, технологии, обществознания, истории России и всеобщей истории для основной ступени образования, русского языка, литературы, географии для старших классов.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе используются учебники под авторством Шемшуриной А.И. и Шемшурина А.А., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. На официальном сайте Школы есть раздел «Школьная библиотека» <https://alygdger-38.gosuslugi.ru/deyatelnost-shkoly/biblioteka/>

Оснащённость библиотеки учебными пособиями в целом достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы не обновлялся с 2001.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10.11.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

- В госпаблике всегда присутствует информация:
- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

. Визуальное оформление

госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

Оценка материально-технической базы

Материально техническая база МКОУ «Алыгджерская СОШ» соответствует задачам реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Образовательная организация имеет:

- автономную систему оповещения при пожаре;
- сторож в ночное время.

Пришкольная территория благоустроена. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 75%. Имеются специализированные кабинеты: химии, информатики и начальных классов. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется большой спортивный зал, спортплощадка, полоса препятствий. В учреждении 1 компьютерный класс, имеется подключение к сети Интернета, организована локальная сеть. В столовой организовано горячее питание. Имеется медицинское обслуживание по договору с МУЗ ЦРБ г. Нижнеудинска. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется спортивный зал, библиотека, классные кабинеты, спортивная площадка. В учебное

время проводятся школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных обучающимся в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	49	44	25
Из них ноутбуки и другие переносные компьютеры	4	4	4
Планшетные компьютеры			
Находящиеся в составе локальных компьютерных сетей	7	7	7
Имеющие доступ к Интернету	8	7	7
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации			
Поступившие в отчётном году	30	30	20

Использования компьютерной техники в образовательном процессе ОО, в управлении ОО (виды работ):

- организация и проведение образовательного процесса,
- проведение внеклассных мероприятий,
- организация научно - исследовательской работы учащихся,
- организация дистанционного тестирования учащихся в режиме online,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах,
- прохождение дистанционных курсов повышения квалификации педагогических работников
- формирование информационной базы ОО для внутреннего и внешнего использования персональных данных,
- ведение делопроизводства на электронных носителях,

- организация внешнего документооборота, в бухгалтерии для финансово – хозяйственной деятельности

Дополнительное оборудование

№	Наименование показателей	всего
1	Мультимедийные проекторы	3
2	Интерактивные доски	0
3	Сканеры	5
4	Принтеры	4
5	Многофункциональные устройства	6

Доступ к сети Интернет.

В настоящее время безлимитный доступ к Интернет-ресурсам осуществляется через модем. Скорость передачи данных по каналу до 500 Кбит/сек. Тип подключения спутниковый.

Социально-техническое обеспечение

Помещения и их площади	Оборудование помещений
Спортзал общей площадью 137,8 м ²	Скамья для пресса, маты спортивные, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, щит фанерный тренировочный, канат для лазанья, маты гимнастические.
Снарядная общей площадью 12, 9 м ²	Обручи, скакалки, гантели, штанга, гири, конь гимнастический, мост гимнастический, мячи, барьер легкоатлетический разновысокий, стойки для прыжков в высоту, палки гимнастические, канат для перетягивания

Тип строения (типовой проект, приспособленное,	Общая площадь ОУ, занимаемая	Вид помещений (кабинеты, аудитории лекционные,
------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------

иное), фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс	согласно эксплуатации	для практических занятий, лаборатории, актовые и физкультурные залы) социально-бытового и иного назначения
Здание школы (типовой проект); Адрес: Иркутская область, Нижнеудинский район с. Алыгджер, ул. Новая 3А	Площадь земельного участка Фактически 4362+/- 23 м ² Площадь школы 996,6 м ²	Кабинеты начальных классов – 4 общей площадью 110,1 м ²
		Кабинет биологии с лаборантской- 1 – 46,8 м ²
		Кабинет физики с лаборантской – 37,5 м ²
		Спортзал со снарядной- 150,7м ²
		Музейная комната – 1- 13,4 м ²
		Библиотека – 1- 35,6 м ²
		Кабинет истории – 1 -37,5 м ²
		Кабинет математики – 1- 35.6 м ²
		Кабинет русского языка и литературы – 1- 38.1 м ²
		Кабинет черчения -1 - 38,4м ²
		Методический кабинет – 1-24,1 м ²
		Кабинет информатики -1-38,1 м ²
Столовая – 1- 42 м ²		

Выводы: материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и 5 СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей,

которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 91 процент.

Результаты анализа показателей деятельности организации

показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	26\44,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2\33%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2\33%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	58/77%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров,	Человек (процент)	12/21%

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня		
— федерального уровня	Человек (процент)	2\3,4%
—международного уровня	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	4/5,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	Человек (процент)	0

образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников в том числе педработников	человек	17
С высшим образованием	человек	12
С высшим педагогическим образованием	человек	11
Средним профессиональным образованием	человек	5
Средним профессиональным педагогическим образованием	человек	5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией	человек	7
В том числе с высшей		0
первой	человек	7
Численность (удельный вес) педработников, чей стаж до 5 лет	человек	1
Численность (удельный вес) педработников, чей стаж больше 30 лет	человек	8
Численность (удельный вес) педработников в возрасте до 30 лет	человек	2

Численность (удельный вес) педагогов в возрасте 55 лет	человек	8
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки	человек	17
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС	человек	17
Инфраструктура		
Количество компьютеров на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебно-методической литературы	единиц	3542
Наличие в школе читального зала	Да/нет	нет
Наличие в школе электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе медиатеки	Да/нет	да
сканеров	Да/нет	да
принтеров	Да/нет	да
Общая площадь помещений для осуществления образовательного процесса в расчете на одного учащегося	площадь	8,2м ²

Численность учащихся, которые могут пользоваться Интернетом	человек	51
-------------------------------------------------------------------	---------	----