

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ "

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Буракова И.П.
Протокол № 1 от «22» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Астафьева Т.Н.
б/н от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
"Алыгджерская СОШ"

Болух Л.В.

Приказ № 32 от «22» 08
2024 г.

Рабочая программа

элективного курса

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для среднего общего образования

Срок освоения программы - 1 год

Алыгджер 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Социальная психология» для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования, а также рабочей программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную деятельность кадеты смогли успешно включаться в социальную жизнь, находить варианты решения межличностных конфликтов, взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Социальная психология» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для саморазвития обучающихся и формирования позитивной установки на самопознание.

Задачи реализации программы:

- обеспечение учащихся теоретической психологической информацией
- побуждение к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, выработке внутренней позиции.
- формирование и развитие навыков рефлексии и самопознания личностных качеств.
- создание условий для развития диагностических навыков и способов работы со стандартным инструментарием (тесты, опросники, психологические задания и др.)
- формирование навыков групповой работы.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение социальной психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 33 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка «зачтено» складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценка предметных результатов

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации, в том числе, и из дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;

— представлять информацию в виде сообщения.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

Оценка личностных результатов:

Учащийся получит возможность для формирования:

познавательного интереса к психологическим занятиям;

- нравственно-эстетических чувств;
- представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Социальная психология»

Вводное занятие. Цели и задачи курса, способы и формы работы.

Индивидуальные планы на курс.

Значение и роль психологических знаний в жизни человека. Важнейшая потребность человека - общение. Правила работы на уроках.

Общение как обмен информацией. Речь.

Информация или коммуникация. Коммуникаторы и реципиенты. Вербальная коммуникация. Речь (внутренняя, внешняя, устная, письменная). Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Обратная связь (прямая и косвенная). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социально-культурного различия и барьеры отношения). Личные границы. Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Функции общения.

Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Общение как взаимодействие. Теории взаимодействия: теория обмена, психоаналитический подход, теория управления впечатлениями, концепция символического интеракционизма. Нормальное взаимодействие. Социальный контроль. Ролевое взаимодействие.

Общение как восприятие людьми друг друга. Сложность социальной перцепции. Законы общения: эффект ореола, эффект проекции, эффект бумеранга, эффект края, эффект средней ошибки, эффект первичности и новизны и др. Как мы понимаем других людей. Объяснение поведения окружающих. Основные механизмы познания другого человека -

идентификация и рефлексия. Взаимосвязь общения и отношения.

Каналы получения и обработки информации. Ведущий канал восприятия.

Каналы получения информации. Ведущий канал восприятия. Самодиагностика ведущего канала восприятия. Тренировка навыков передачи информации в различных репрезентативных системах.

Стили общения. Барьеры общения.

Содержание стиля общения. Барьеры в общении: как преодолеть? Характеристика барьера стилей общения. Причина проявления барьера стилей общения

Психологические защиты в общении

Понятие «психологическая защита». Виды, механизм действия. От чего защищает нас психика. Основные теории и авторы.

Невербальная коммуникация.

Виды невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные). Мимика лица. Визуальное общение. Нос, рот, голова. Жесты. Поза. Звуки и запахи. Проксемика.

Конфликт - неэффективное общение. Определение конфликта. Причины конфликтов. Стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Контроль эмоций.

Конструктивное общение. Правила подачи и восприятия обратной связи. Контроль эмоций. Транзактный анализ. Способы снижения эмоциональной напряженности. Конструктивное выражение негативных чувств. Активное и пассивное слушание. Правила эмпатийного слушания. Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Compliments, похвала, лесть. Создание условий для оценки подростками достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.

Что такое психологическая помощь и поддержка.

Где может подросток получить психологическую помощь. Виды психологической помощи. Психологические центры г. Новосибирска.

Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient).

Способность человека распознавать свои и чужие эмоции. Управление своими и чужими эмоциями. Осознание эмоций. Понимание эмоций других. Выражение эмоций.

Стрессоустойчивость.

Способность личности активно противостоять проблемам. Что такое стрессоустойчивость и как её тренировать? Стрессоустойчивость - её уровни и способы развития.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм - менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Мой успех - успех для каждого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего - 33 часа

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Теоретические основы Социальной психологии (8 часов)			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса, способы и формы работы. Индивидуальные планы на курс.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя
2	Общение как обмен информацией. Речь.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
4	Каналы получения и обработки информации. Ведущий канал восприятия.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства
5	Стили общения. Барьеры общения.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
6	Психологические защиты в общении	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступление товарищей
7	Невербальная коммуникация.	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
8	Обобщение изученного материала.	1	Эссе. Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей (8 часов)			
9-12	Практикум 1 «Развитие навыков общения»	4	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся.

			Организовывать групповую форму учебной деятельности
13-15	Практикум 2 «Навыки самопрезентации»	3	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся. Организовывать групповую форму учебной деятельности
16	Подведение итогов практикума. Рефлексия	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Раздел 3. Полифункциональное общение. Искусство общения (8 часов)			
17	Что такое психологическая помощь и поддержка.	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
18	Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем.	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности
19	Социально-эмоциональный интеллект и Soft Skills	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся
20	Активное и пассивное слушание.	1	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще
21	Определение и виды конфликтов. Причины конфликтов.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся
22	Конструктивное разрешение конфликтов. Конструктивное общение.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
23	Стрессоустойчивость	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
24	Обобщение полученных знаний	1	Промежуточный контроль
Раздел 4. Прикладная социальная психология (9 часов)			
25-27	Универсальные компетенции для жизни и учебы	3	Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
28-30	Проектирование своей истории успеха	3	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.

			Решение учебных задач. Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
31-33	Подведение итогов курса. Подготовка итоговых работ	3	Итоговый контроль - «Проектная работа» Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.

11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература

**(методические рекомендации, программы дополнительного
образования и др.) для учителей по организации
образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я - твой ученик, ты - мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно -методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная литература, направленная на формирование
личностных результатов**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Пабlishер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)