

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Иркутской области

Администрация Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ "

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Буракова И.П.
Протокол № 1 от «22» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Астафьева Т.Н.
б/н от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
"Алыгджерская СОШ"

Болух Л.В.

Приказ № 32 от «22» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3004670)

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

для обучающихся 9 классов

по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Срок реализации программы 1 год

Алыгджер 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адресована обучающимся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 9 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.;

Цель курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» способствует осознанию и развитию обучающимися своих индивидуальных особенностей (памяти, мышления, восприятия, внимания); направлена на коррекцию нарушений в развитии эмоционально - личностной и познавательной сфер, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, формирование навыков саморегуляции, эффективной коммуникации, развитие самоопределения для успешной социализации в обществе.

Программа коррекционного курса предполагает решение следующих задач:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- становление сферы жизненных компетенций.

Программа коррекционного курса рассчитана на 17 часов в год для учащихся 9 класса.

2. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Введение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в образовательном учреждении обусловлено необходимостью оказания помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в преодолении имеющихся трудностей, обусловленных особенностями их развития, в усвоении программы. Данные обучающиеся получают неполные, искаженные представления об окружающем. Нарушение обобщенности восприятия, его замедленный темп объясняют затрачивание значительного времени при восприятии предлагаемого материала (картины, текста), трудности в выделении главного, непонимание внутренних связей между частями, персонажами. Особенности развития проявляются также в замедленном темпе узнавания; в том, что обучающиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова. Для данных детей характерны трудности восприятия пространства и времени, трудности усвоения правил и общих понятий (заучивая правила наизусть, они испытывают трудности в их понимании и применении на практике), трудности осознания и запоминания внутренних логических связей,

воспроизведения словесного материала. Сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления объясняет то, что обучающиеся часто начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Обучающиеся данной категории лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, с трудом осознавая и запоминая внутренние логические связи. Произвольное запоминание у них формируется значительно позже, чем у нормальных сверстников и требует многократных повторений. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, характеризующаяся недоразвитием потребностной и мотивационной сферы, (проявляющимся в преобладании биологических потребностей, отсутствии потребностей в социальном и личностном развитии, неразвитой учебной мотивации); недостаточной дифференциацией и нестабильностью чувств и эмоций, ограниченностью диапазона переживаний, склонностью к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, резким изменениям; эмоциональной незрелостью, связанной преимущественно с недостаточной сформированностью воли и произвольных психических процессов, проявляющейся в отсутствии самоконтроля, безынициативности, неумении противостоять воле другого человека; неадекватной самооценкой, низким уровнем притязаний. Данные обучающиеся характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью аффектов, яркими проявлениями симпатий или антипатий к людям, импульсивностью поступков, болезненными страхами, пессимизмом или чрезмерной весёлостью, равнодушием и безучастностью.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» подразумевает комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы, что способствует целостному психическому развитию ребенка. Занятия коррекционного курса стимулируют развитие познавательных процессов, корректируют имеющиеся у обучающихся дисфункции (нарушения мнестической деятельности, трудности вработывания, концентрации, поддержания и переключения внимания; недостатки перцептивных и мыслительных операций и действий и т. д.). На занятиях посредством освоения и отработки средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми происходит освоение социально одобряемых норм поведения, повышение социального статуса обучающихся в коллективе. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений, проводимая на занятиях, смягчает эмоциональный дискомфорт, повышает активность и самостоятельность обучающихся, снижает личностные реакции, обусловленные эмоциональными нарушениями, такими как повышенная возбудимость, агрессивность, тревожность, позволяет скорректировать самооценку, повысить уровень самопознания, сформировать эмоциональную устойчивость и саморегуляцию.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в кабинете психолога. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой педагога - психолога, согласованной с администрацией школы.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Занятия проходят в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных игр, упражнений, мультимедийных материалов, элементов тренинга.

Основные методы работы, используемые на занятиях: упражнения, игры, активизирующие методики, тестирование, беседы, мини-лекции, обсуждение вопросов, моделирование образцов поведения. Эффективным также является включение в содержание занятий заданий, активизирующих и развивающих навыки рефлексии (элементы тренинга, ролевые игры, методов вербализации и т.д); заданий, выполнение которых дает положительный эмоциональный заряд, снимает эмоциональное напряжение (раскрашивание мандал, элементы арт – терапии: рисунок на заданную тему, выполнение коллажа, лепка из

пластилина); заданий, способствующих улучшению физического самочувствия, развивающих навыки саморегуляции (упражнения - энергизаторы, кинезиологическая гимнастика, элементы психогимнастики, телесной терапии, релаксационные техники); заданий, программирующих на позитивное взаимодействие с другими людьми (например, игротерапия, позволяющая смоделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, повышающая меру социальной компетентности, развивающая способность к разрешению проблемных ситуаций; формирующая равноправные партнерские взаимоотношения со сверстниками).

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. На занятиях применяются разные формы организации обучающихся: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом. К проведению занятий предъявляются следующие требования: светлое, проветриваемое помещение с достаточным местом для игр на ковре (кабинет психолога), музыкальное сопровождение (по мере необходимости), столы для выполнения письменных заданий, проведения дидактических и настольных игр, творческой деятельности.

Каждое занятие имеет свою структуру и состоит из 3 частей: разминки, основной и заключительной части. Вводная часть начинается с разминки, настраивающей на продуктивную деятельность, позволяющей активизировать, поднять настроение или, напротив, снять эмоциональное возбуждение. Возможно использование разминочных упражнений не только в начале занятия, но и, по мере необходимости, между отдельными упражнениями. В разминку включаются кинезиологические упражнения, элементы музыкотерапии, телесной терапии. Основное содержание занятий включает совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия: приоритет отдается многофункциональным техникам. Учитывается порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния подростков. Упражнения располагаются в порядке от простого к сложному. С обучающимися, не успевающими выполнять по каким-то причинам отдельные задания, ведётся индивидуальная дополнительная работа по ранее заготовленным карточкам. При выполнении задания, действия, участия в играх поддерживаются и словесно поощряются любые проявления детской инициативы. Уделяется внимание развитию умения видеть необычное в ближайшем окружении, желанию узнать, спросить; учитывается добровольное желание в выполнении заданий и упражнений.

Диагностика отвечает за изучение индивидуальных особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы обучающихся, анализ факторов, способствующих их психологическому и эмоциональному неблагополучию (проводится 2 раза: перед началом проведения коррекционно- развивающей работы и в конце); включает блок методик на изучение особенностей когнитивной и эмоционально- волевой сферы (приложение).

Коррекционно- развивающая работа в соответствии с целями и задачами коррекционно- развивающего курса содержит следующие разделы программы:

Раздел 1. Развитие и коррекция высших психических функций.

Раздел 2. Развитие регуляции познавательных процессов.

Раздел 3. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний.

Раздел 4. Формирование личностного самоопределения.

Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности и социальной интеграции»

Раздел «Развитие и коррекция высших психических функций» направлен на развитие и коррекцию высших психологических функций, приобретение знаний об окружающей действительности, становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; развитие диалогической речи (умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; формирование навыков работы с текстами, таблицами, задачами и т.д.).

Разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» направлены на формирование произвольной регуляции поведения, понимание собственных эмоциональных состояний и формирование умений их адекватного проявления. В данных разделах проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал; уделяется внимание

развитию эмоциональной регуляции поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Раздел «Развитие коммуникативной деятельности и социальной интеграции» направлен на решение задач развития навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении; включает работу, направленную на развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения, способствуют формированию навыков эффективной коммуникации, предотвращению конфликтов. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы по разделу основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях, формированию умений анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Содержание коррекционного курса в 9 классе

Раздел 1. Развитие и коррекция высших психических функций

Внимание. Память. Развитие словесно –логического мышления. Работа с текстами

Работа с информацией: какая бывает информация? Как лучше подать информацию?

Работа с текстами: барьеры на пути информации.

Раздел 2.«Развитие регуляции познавательных процессов»

Планирование. Постановка цели. Разработка плана для достижения цели в групповой работе. Составление краткосрочных и долгосрочных планов. Организация деятельности в групповой работе с учетом поставленных условий.

Раздел 3. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний

Чувства и эмоции. Чувства и поведение. Управляем своими эмоциями. Стратегии поведения в различных ситуациях. Настроение и активность человека. Агрессия и агрессивность. Что делать с негативными эмоциями. Помоги себе сам. Побеждаем все тревоги. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.

Раздел 4. Формирование личностного и профессионального самоопределения

Психология привычки. Последствия курения для человека. Последствия употребления алкоголя для человека. Здоровый образ жизни: время быть здоровым. Опасности и соблазны современной жизни. Принятие решений в опасных ситуациях. Преодоление проблем и жизненных трудностей. Личный опыт преодоления трудностей. Навыки критического мышления. Как отстаивать свою точку зрения. Умение сказать «нет». Волевые качества личности. Ресурсы человека. Удача и умение. Ресурсы человека. Жизнь по собственному выбору. Выбор жизненных ценностей. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью. Современный рынок труда. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности и социальной интеграции

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии поведения в конфликте: соревнование, избегание, приспособление, манипуляция, компромисс, сотрудничество. Конструктивное разрешение конфликтной ситуации. Стратегии поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе обучения. Аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции социально приемлемым способом.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемые результаты следует рассматривать как возможные результаты освоения коррекционного курса.

Освоение обучающимися данного курса предполагает достижение следующих результатов :

- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;

- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.
- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной

ситуации в процессе учебного сотрудничества;

- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;

Оценка эффективности работы по программе проводится качественно и количественно. В представленной программе используется блок методик, позволяющий выявить уровень актуального развития обучающихся: когнитивной и эмоционально – волевой сферы

Для оценки эффективности коррекционных занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность ученика развивающий эффект занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- особенности поведения обучающихся на занятиях (повышение активности, проявлений познавательного интереса);
- приобретение навыков, необходимых для успешной социализации: навыков прощения обид, адекватного реагирования на различные фрустрирующие ситуации, умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами, умение отразить свое эмоциональное состояние и т.д.;
- снижение количества проявлений тревожности, обидчивости, раздражительности, негативизма, агрессивности;
- повышение и стабилизация социометрического статуса обучающихся;
- применение способов саморегуляции в повседневной жизни;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы педагогов о работе обучающихся на других уроках.

4.Календарно - тематическое планирование коррекционного курса

№п /п	Тема занятия	Содержание	Кол час
1	Диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы Оценка индивидуальных особенностей обучающихся.	1

Раздел 1.Развитие и коррекция высших психических функций

2	Развитие концентрации, увеличение объёма, тренировка устойчивости внимания	Упражнений на развитие и тренировку свойств внимания на основе понятийного аппарата школьных дисциплин: корректурные пробы, перепутанные линии, задания «Рассмотри картину и ответь на вопросы», задания на Развитие логического и понятийного мышления	1
---	--	---	---

Раздел 2.«Развитие регуляции познавательных процессов»

3	Последовательность действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	Мини- лекция, упражнения на отработку-+* навыка следования словесной инструкции (устной и письменной): «Письмо спрорпусками». «Определи порядок действия», «Возвращение к началу», Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Упражнения на отработку выполнения программы. Самопроверка по памятке в три этапа	1
---	--	--	---

Раздел 3. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний

4	Эмоции и эмоциональные состояния	Дискуссия по теме «Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния», знакомство с приемами регуляции эмоций. Упражнения на отработку навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях: игра «Спокойствие, только спокойствие», «Я сильный, я слабый», «Портрет смелого человека», упражнение «Концентрация на нейтральном предмете», мозговой штурм «Выявление условий для снижения тревожности и напряжения», памятка «Признаки уверенного, неуверенного человека», тестирование, проигрывание ситуаций, упражнения на управление состоянием мышечного напряжения и расслабления «Лимон», «Муха», на управление тонусом мышц, движения упражнения «Вспомни неприятную ситуацию и расслабься», «Передача энергии», упражнения «Уверенное поведение», «Правильный выбор», «Доведи дело до конца».	1
5	Различение физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям		1
6	Приёмы саморегуляции: регуляция дыхания		1
7	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях		1
8	Приемы релаксации		1

Раздел 4. Формирование личностного и профессионального самоопределения

9	Социальные роли в обществе	Мини- лекция по теме, презентации, тестирование, терапевтическая сказка «Сказка о деревьях-характерах». упражнение «Распредели черты характера, медиация «Я- это я», упражнения на отработка навыков самопрезентации; моделируемые ситуации на отработку навыков самооценивания. Беседа «Уровень притязаний», связь уровня притязаний	1
10	Навыки самопрезентации.		1
11	Индивидуальные особенности человека		1
12	Психологические качества и черты характера.		1

13	Темперамент и характер	и реальных возможностей. Упражнения на прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях: «Предвидим развитие событий, оценивая их с различных позиций», Прогнозирование в процессе принятия решений», проигрывание ситуаций, оценка различных вариантов поведения. Понятие жизненного плана и его временных перспектив.	1
----	------------------------	---	---

Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности и социальной интеграции			
14	Невербальное общение. Учимся понимать жесты и позы	Мини- лекция по теме, презентация, игра «Космическое путешествие», «Пойми меня», упражнения на формирование социальных навыков: «Начало беседы», «Волшебный щит», «Принятие критики», «выражение благодарности». «Отстаивание своего мнения», дискуссия по теме.	1
15	Конструктивное общение		1
16	Позитивная лексика, комплименты, правила этики общения		1
17	Итоговое занятие		1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение

1. А Грецов «Тренинг уверенного поведения»-Санкт- Петербург, Питер- Прес2008г.
2. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
3. А.В. Микляева программа коррекционных занятий «Я подросток». Санкт - Петербург: Издательство РЕЧЬ, 2014 г.
4. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у подростков // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Тула, 1993
5. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 1990
7. М.И. Рожков, М. А. Набатова «Как помочь ребенку преодолеть обиду» - Ярославль, Академия развития, 2006.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.

2. Технические средства:

-персональный компьютер (ноутбук);

- принтер;;

- проектор, мультимедийное сопровождение (по возможности)

-видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой;

-аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка.

3. Учебно-практическое оборудование:

Для проведения психокоррекционных занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- материал для проведения техники АРТ-терапии (сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий по определённой тематике;

- тетради для работ учащихся. материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий: карандаши, ручки, краски, мелки, бумага, пластилин).

