

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Иркутской области**

**Администрация Нижнеудинского района**

**МКОУ "Алыгджерская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Буракова И.П.  
Протокол № 1 от «22» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Астафьева Т.Н.  
б/н от «22» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МКОУ  
"Алыгджерская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Болюх Л.В.

Приказ № 32 от «22» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID3004668)

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**9 класс**

по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Срок реализации программы 1 год

**Алыгджер 2024**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 9 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания обучающихся с ОНР, ТНР принятых в учреждение.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Основные виды работ:** беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, речевые и звуковые упражнения.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный

запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Коррекционные занятия «Логопедические занятия» входит в коррекционный курс обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (9 класс) рассчитана на 17 часов, (33 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (9 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *личностных* результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.  
**Личностные результаты обучающегося 9 класса:**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Предметные результаты** Обучающийся научится:

- ориентироваться в тетради;
- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- писать строчные и заглавные буквы;
- писать слова, составлять из слов предложения;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- списывать печатные буквы письменными;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор;
- восстанавливать недостающую часть текста, слова, предложения

**Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на конец обучения в школе:**

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, составлять связные высказывания в соответствии с ситуацией. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать информацию о себе, своей семье, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Пересказывать услышанный текст самостоятельно или при помощи наводящих вопросов. Рассказывать изученный материал посредством экзаменационных билетов. Восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова. Подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу. Строить связные высказывания. Внятно выражать свои мысли. Строить диалог, полилог.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать информацию о себе, своих родственниках, фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

## **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

### **9 класс**

Логопедические занятия включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

**На фронтальных и подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Обследование связной речи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Выявить степень сформированности высказывания. Индивидуальные карточки с вопросами «Организация и методы коррекционной работы логопедов» «Просвещение», 1991 г. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока

2	Обследование словарного запаса.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Обследование словарного запаса. Индивидуальные карточки.</p> <p>Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
3	Обследование грамматического строя речи.	1	<p>Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.</p> <p>Выявить правильность построения грамматической структуры карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Содержание коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.</p> <p>Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.</p>
4	Обследование чтения и письма	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Выявить нарушения чтения и письма.</p> <p>Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Содержание коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
5	Обучение деловой письменной речи.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление ходатайств, написание различного вида заявлений.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока пройденного. Обобщающая беседа.</p>
6	Правила прохождения собеседования при приеме на работу	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам.</p> <p>Просмотр обучающего ролика «Собеседование». Беседа об уроке.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока пройденного. Обобщающая беседа.</p>
7	Работа над связными высказываниями, необходимыми в различных бытовых ситуациях на работе	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Закрепление на практике знаний и предельных речевых ситуациях (отпроситься с работы, попросить инвентарь, спецодежду и т.д., информировать о больничном листе).</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока пройденного. Обобщающая беседа.</p>

8	<p>Работа над связными высказываниями, необходимыми в различных бытовых ситуациях в учреждениях (больница, магазин, аптека, почта, полиция, общественный транспорт, развлекательные учреждения)</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: Закрепление на практике знаний и пред- жизнедеятельности людей. Сюжетно - ролевые игры:          - Больница;          речевых ситуациях (отпроситься с работы, попросить необходи- мый инвентарь, спецодежду и т.д., информировать о больничном).          Обобщающая беседа.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце уро- ка пройденного. Обобщающая беседа.</p>
9	<p>Работа над связными высказываниями, необходимыми в различных бытовых ситуациях в учреждениях (больница, магазин, аптека, почта, полиция, общественный транспорт, развлекательные учреждения)</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: Закрепление на практике знаний и пред- жизнедеятельности людей. Сюжетно - ролевые игры:          - Почта;          речевых ситуациях (отпроситься с работы, попросить необходи- мый инвентарь, спецодежду и т.д., информировать о больничном).          Обобщающая беседа.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце уро- ка пройденного. Обобщающая беседа.</p>
10	<p>Правила составления конспекта по тексту или в вопросе в билете</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам.          Чтение знакомых для обучающихся текстов. Выделение существенного выделение существенного красным цветом. Конспектирование.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце уро-</p>

11	Правила составления конспекта по тексту или в вопросе в билете	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам Чтение знакомых для обучающихся текстов. Выделение и выделение существенного красным цветом. Конспектирование деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12	Составление связного высказывания по конспектам	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам Работа с конспектами в тетради. Изучение конспектов, составление связного высказывания по конспектам в тетради, с опорой на написанный текст. Рефлексия настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
13	Составление связного высказывания по конспектам	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам Работа с конспектами в тетради. Изучение конспектов, составление связного высказывания по конспектам в тетради, с опорой на написанный текст. Рефлексия настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
14	Составление связного высказывания по конспектам	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам Работа с конспектами в тетради. Изучение конспектов, составление связного высказывания по конспектам в тетради, с опорой на написанный текст. Рефлексия настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
15	Составление связного высказывания по конспектам	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам Работа с конспектами в тетради. Изучение конспектов, составление связного высказывания по конспектам в тетради, с опорой на написанный текст. Рефлексия настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
16	<i>Итоговое обследование.</i>	1	Диагностика обучающихся
17	<i>Итоговое обследование.</i>	1	Диагностика обучающихся
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

