

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрации Нижнеудинского района**

**МКОУ "Алыгджерская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Буракова И.П.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

Астафьева Т.Н.

\_\_\_\_\_  
б/н от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ  
«Алыгджерская СОШ»

Болюх Л.В.

\_\_\_\_\_  
Приказ №32  
от «22» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса «Двигательное развитие»**

для обучающихся 9 классов

**Алыгджер 2024**

## 1. Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Двигательное развитие», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП ООО в варианте 2.

Учебный курс «Двигательное развитие» изучается в 9 классе, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

В системе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР) курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** развитие двигательной активности ребенка.

### **Задачи курса:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:**

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие навыков адекватного общения.
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к личностным и предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты:**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения к окружающим

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

### **Предметные результаты:**

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1

19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание
Наклоны головой	4	Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение управлять дыханием. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
Движение руками в исходных положениях	9	Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
Движение предплечий и кистей рук	5	Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
Передача предметов	4	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
Выполнение по памяти комбинаций движения	12	Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

1. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

-Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2017.

- Адаптивная физическая культура в школе: начальная школа /Автор-составитель О. Э. Аксенова; под общей ред. С. П. Евсеева. – СПб.: изд-во СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2018. - 240 с.

-Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. Изд. 2-е доп. – М.: Советский спорт, 2017. – 96 с.