

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Иркутской области

Администрация Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ "

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Буракова И.П.
Протокол № 1 от «22» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Астафьева Т.Н.
б/н от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
"Алыгджерская СОШ"

Болюх Л.В.
Приказ № 32 от «22» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3004673)

коррекционного курса «Предметно-практические действия»

для обучающихся 9 классов

по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Срок реализации программы 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия» для обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

Цель: закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 9 класса.

На изучение материала по курсу «Коррекционно-развивающее занятие» в 9 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- возможно, индивидуальная

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю.

1. Предметные результаты

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

Личностные результаты:

- В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
- Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану).
- Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам
- учителя.
- Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- Производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- Производит сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- С помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- Работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- Придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- Сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- Вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- Находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует частичную помощь учителя.

Достаточный уровень:

- Умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- Производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- Производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- Освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- Составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- Придерживается плана при выполнении работы;
- Выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- Вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- Находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется им самостоятельно.

2. Содержание коррекционного курса.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель-дефектолог подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях должны сочетаться с групповыми. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Дефектологическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с предметами».
2. «Действия с материалами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Тематическое планирование по курсу «Предметно-практические действия» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт
1	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых	1		
2	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога	1		
3	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	1		
4	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	1		
5	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	1		
6	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1		
7	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1		
8	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1		
9	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1		

10	Работа с пластилином	1		
11	Работа с пластилином	1		
12	Работа с пластилином	1		
13	Складывание фигурок из бумаги	1		
14	Складывание фигурок из бумаги	1		
15	Складывание фигурок из бумаги	1		
16	Способы складывания бумажных салфеток	1		
17	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1		
18	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1		
19	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1		
20	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	1		
21	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	1		
22	Работа с тканью. Пришивание пуговицы	1		
23	Работа с тканью. Пришивание пуговицы	1		
24	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметные изображения	1		
25	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	1		
26	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	1		
27	Сопоставление предметов	1		
28	Сопоставление предметов	1		
29	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1		
30	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1		
31	Сжатие предмета (задание с прищепками)	1		
32	Сжатие предмета (задание с прищепками)	1		
33	Итоговое занятие	1		
	ИТОГО	33 ч		

