

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ "

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Буракова И.П.
Протокол № 1 от «22» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Астафьева Т.Н.
б/н от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Алыгджерская СОШ"

Болюх Л.В.
Приказ № 32 от «22» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

9 класс

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение к Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В процессе обучения предмету «Окружающий социальный мир» ребенка с умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

Методы обучения и мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуаций неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.

Методы формирования новых умений: Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач).

Методы обобщения и систематизации изученного: Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения. Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Наряду с вышеизложенными задачами решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Формирование содержания программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения содержания программы. Фиксация изменений в специальном листе.

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 9 класса рассчитана на 99 часов.
Количество часов в неделю – 3.

№	Перечень разделов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов
1.	Школа	24				24
2.	Квартира, дом, двор		16	4	2	22
3.	Предметы быта		8			8
4.	Продукты питания			4		4
5.	Транспорт			3	3	6
6.	Традиции и обычаи	2	1	2	12	17
7.	Город			9		9
8.	Страна				9	9
	Итого	26	25	22	26	99

Содержание тем учебного предмета

Раздел «Школа» (24 ч.)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел «Квартира, дом, двор» (22 ч.)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Раздел «Предметы быта» (8 ч.)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Продукты питания» (4 ч.)

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Город»(9 ч.)

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Заводской, Горизонт и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Театральная, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Раздел «Транспорт» (6 ч.)

Знание назначения наземного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание назначения специального транспорта.

Раздел «Традиции и обычаи» (7 ч.)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Раздел «Страна» (9 ч.)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

Минимальный уровень:

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах в конкретной, совместной со взрослыми деятельности;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, при частичной помощи взрослых;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов; взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- элементарное представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- пассивное участие в общественной жизни с соблюдением норм поведения под контролем взрослых;
- представления о поведении в школе, общественных местах;
- представления о городе, месте проживания;
- узнавание места проживания, школы и пр.

Достаточный уровень:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, - оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, -сочувствовать, проявлять внимание;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;

- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2. Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

личностные БУД:

развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД:

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

коммуникативные БУД:

умение находиться и обучаться в среде сверстников;

умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

**Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год по предмету
«Окружающий социальный мир»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	Дата
1	Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.	1.09.	
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Выход с друзьями на пикник.	2.09	
3	Мой класс. Моя парта.	1	Беседа.	6.09	
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.	8.09	
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	9.09	
6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.», используя жизненный опыт учащихся.</i> Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.	13.09	

7-8	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	2	Беседа. Слушание учителя.	15.09 16.09	
9	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».	20.09	
10	Профессии людей, работающих в нашей школе	1	Слушание учителя. Беседа.	22.09	
11-12	Пришкольный участок Школьная территория.	2	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.	23.09 27.09	
13	Распорядок дня школьника.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.	29.09	
14	Твой режим дня.	1	Слушание учителя. Совместная беседа.	30.09	
15-16	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.	4.10 6.10	

17	Типы домов. Одно и много этажные.	1	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	7.10	
18	Из чего строят дома.	1	Беседа.	11.10	
19	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.	13.10	
20	Мой адрес.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».	14.10	
21	Пишу письмо другу.	1	Беседа	18.10	
22	Места общего пользования в доме, в школе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).	20.10	
23	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.	21.10	
24	Расстановка мебели в	1	Беседа.	25.10	

	квартире по правилам.		Слушание учителя.		
25	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.	27.10	
26	Коммунальные удобства в комнате.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	28.10	
27	Безопасное поведение с домашними животными.	1	Беседа. Слушание учителя.	8.11	
28	Чрезвычайные ситуации.	1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	10.11	
29	Чрезвычайные ситуации.	1	Беседа. Слушание учителя.	11.11	
30	Кухонная комната. Посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.	15.11	
31	Виды технических устройств. Технические устройства.	1	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме.	17.11	
32	Безопасное поведение на улице.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».	18.11	

33-34	Город. Улицы, здания, парки.	2	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.	22.11 24.11	
35	Безопасное поведение на детской площадке.	1	Беседа. Слушание учителя.	25.11	
36-37	Общественные места и правила поведения в них.	2	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правилам поведения в общественных местах.	29.11 1.12	
38	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.	2.12	
39	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.	6.12	
40	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.	8.12	
41	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей.	9.12	

			Рассматривание изображений на картинах.		
42	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.	13.12	
43	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.	15.12	
44	Виды материалов. В мире материалов.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	16.12	
45	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»	20.12	
46	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» - составление предложения со словом «стул».	22.12	
47	Резина и предметы из резины.	1	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».	23.12	
48	Ванная комната. Безопасное поведение.	1	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение	27.12	
49	Виды кухонной мебели. Кухня.	1	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель»	29.12	

			- составление предложения со словом «стул».		
50	Виды посуды: столовая ,чайная посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.	10.01.2025	
51	Электроприборы Электрический чайник.	1	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.	12.01	
52	Электроприборы. Утюг.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.	13.01	
53	Электроприборы. Телевизор.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.	17.01	
54	Электроприборы. Холодильник	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.	19.01	
55	Электроприборы. Компьютер.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.	20.01	
56	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.	24.01	
57	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.	26.01	
58-59	Оренбург Достопримечательности города Оренбурга.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Оренбурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов.	27.01 31.01	

60	Достопримечательности нашего села.	1	Беседа по теме. Просмотр презентации.	2.02	
61-62	Государственные символы России.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.	3.02 7.02	
63	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.	9.02	
64	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Аппликация.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.	10.02	
65	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетка.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.	14.02	
66	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка лодочки.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.	16.02	
67	Дом, семья.	1	- беседа о семье, доме .	17.02	
68	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.	21.02	
69	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной	28.02	

			помощи. Раскрашивание картинки.		
70	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».	2.03	
71	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.	3.03	
72	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания	7.03	
73	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания	9.03	
74	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».	10.03	
75	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	14.03	
76	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».	16.03	
77	Стекло и предметы из стекла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	17.03	
78	Профессия –швея. Ткани и	1	Просмотр и работа с презентацией,	21.03	

	предметы из ткани.		беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».		
79	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани. Пришивание пуговицы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.	23.03	
80	Профессия учитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.	24.03	
81	Профессия строитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.	4.04	
82	Профессия водитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.	6.04	
83	Предметы интерьера твоей комнаты.	1	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации.	7.04	
84	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	11.04	
85	Осветительные приборы. Правила обращения.	1	- Беседа об осветительных приборах, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации.	13.04	
86-87	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	2	Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации	14.04 18.04	
88	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).	20.04	
89	Профессии людей, работающих в воздухе.	1	Рассказ учителя о профессиях. Беседа.	21.04	
90	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1	Самостоятельная работа	25.04	

91	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1	- Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации.	27.04	
92-93	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	2	Рассматривание иллюстраций «Поездка в трамвае» Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир». Коллективная поездка на автобусе.	28.04 2.05	
94 95	Мы дружим с правилами дорожного движения.	2	Прослушивание стихотворения по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».	4.05 5.05	
96	Виды дорожных знаков	1	Беседа. Слушание учителя.	11.05	
97-98-99	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	3	Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.	12.05 16.05 18.05	

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении предмету «Речь и альтернативная коммуникация» используются следующие виды контроля:

1. Входной контроль - определяет исходный уровень обученности. Это опрос и контрольная работа.
2. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
3. Периодический контроль - осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля. Он включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.
4. Итоговый контроль - проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на две группы:

1. Первую составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

«5»	«4»	«3»	«2»
выше 65 % заданий (ответ по наводящим вопросам, но правильный, наводящих вопросов мало);	от 50 % до 60 % заданий (ученик отвечает в основном правильно, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя);	от 35% до 50 % заданий (ученик допускает грубые ошибки);	допускает грубые ошибки, не исправляет с помощью учителя.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
(в т.ч. список основной и дополнительной литературы)**

Методические пособия для учителя

Основная литература:

1. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки /О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2014. – 80 с. (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»).
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»).

Дополнительная литература:

1. Программа для 5-9 классов «Особый ребёнок». Аналитический научно – методический центр «Развитие и коррекция», Москва, 2011г. Авторы: Худенко Е.Д., Баряева Л.Б., Шаховская С.Н., Шоркина Т.Д., Каданцева Г.А., Марунов Л.А., Никитина Н.В.
2. Социально-бытовая ориентировка: 5 – 9 классы: развернутое тематическое планирование /авт.- сост.С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 135 с.
3. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно – измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Социально-бытовая ориентировка: 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой /авт.- сост. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 160 с.
5. Социально-бытовая ориентировка: 6 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой /авт.- сост. С.В. Вахрамеева – Волгоград: Учитель, 2017. – 125 с.
6. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида.
1 класс: (конспекты уроков) / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – М.: ВЛАДОС, 2014.
7. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида.. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. Субчёва В.П.
8. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида.
3 класс: (пособие) / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – М.: ВЛАДОС, 2012.
9. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н «Программа образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью», Санкт-Петербург, 2011г.
10. Галле А. Г., Кочетова Л.Л. «Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 8 класс. – М.: АРКТИ, 2009.

11. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.: с ил.
12. Т.В. Иванина «Дидактические игры, как средство обучения в коррекционной школе» (из опыта работы). - г. Петропавловск – Камчатский, 2008.
13. Методические рекомендации: «Организация системы дифференцированного обучения глубоко умственно отсталых детей». / Г.А. Танина, г. Петропавловск – Камчатский, 2008.
14. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». – СПб. : КАРО, 2007г.
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Под ред. Б.П. Пузанова, - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивный стол.
4. Интерактивная доска.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>