

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ «Алыгджерская  
СОШ»  
От 28.08.2020 № 22

Рабочая программа  
элективного курса «Семьеведение»  
для 11 класса  
уровень среднего общего образования

Составитель:  
Некрасова Л.Н. учитель  
ИЗО, черчения, технологии.  
МКОУ «Алыгджерская  
СОШ»

Алыгджер, 2020

Рабочая программа элективного курса «Семьеведение» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Алыгджерская СОШ»

Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	33

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении изобразительному искусству в основной школе обеспечивается достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.

У обучающихся могут быть сформированы:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

#### **Метапредметные результаты.**

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Планируемые предметные результаты		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;</li> <li>- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);</li> <li>- выходить за рамки учебного</li> </ul>

	<p>выполнять проблемные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.</li> </ul>	<p>предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач</li> </ul>
<b>Регулятивные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель выполнения заданий элективного курса;</li> <li>- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- составлять план выполнения заданий элективного курса;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>- участвовать в диалоге на занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;</li> <li>- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</li> </ul>
<b>Коммуникативные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.</li> <li>- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать и аргументировать своё мнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой</li> </ul>

	<p>- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.</p>
--	---	---

## II. Содержание курса:

**Тема 1-2. Брак как основа семьи.** Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

**Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития.** Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

**Тема 4. Семейное право в России: XXI век.** Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

**Тема 5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе.** Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Экономическая цена

(ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

**Тема 6. Проблемы родительства в депопулирующей России.** Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

**Тема 7. Воспитательный потенциал современной семьи.** Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные. Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства. Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

**Тема 8. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов.** Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования. Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения. Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними. Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

**Тема 9-10. Брак и семья с позиций иудаизма. Православие о браке и семье.** Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия

евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе. Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация. Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках негосударственных традиций. Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения? Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

**Тема 11-12. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе.** Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений. Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности. Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака. Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия. Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети. Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире. Браки.

### III. Тематическое планирование

№ раздела, модуля, темы	Планируемые результаты	Количество часов
<b>Брак как основа семьи.</b>	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. Исторические корни брака. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Различия в отношениях к семье и браку у молодежи	4
<b>Семья в современном обществе: тенденции развития.</b>	Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи.	4
<b>Семейное право в России: XXI век.</b>	Правовые основы функционирования семьи. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Родительские права и обязанности.	3

<b>Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе.</b>	Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство.	4
<b>Проблемы родительства в депопулирующей России.</b>	Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Планирование рождаемости.	2
<b>Воспитательный потенциал современной семьи.</b>	Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей. Родительская позиция как основа семейного воспитания.	2
<b>Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов.</b>	Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования	2
<b>Брак и семья с позиций иудаизма.</b>	Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Супружество как семейная гармония.	2
<b>Православие о браке и семье.</b>	Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Формирование таинства брака. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.	5
<b>Традиции брака и семьи в буддизме.</b>	Буддизм в России: численность, места дислокации. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.	2
<b>Мусульманский брак: традиционное и современное.</b>	Условия брака согласно шариату. Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Браки мусульман с представителями других наций.	3