

Протокол № 5 от 23.01.2024 года

заседания методического объединения педагогов МКОУ «Алыгджерская СОШ»

Повестка:

1. Рассмотрение и обсуждение методических рекомендаций по буллингу.
2. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних.
3. Выявление, профилактика, предотвращение.

Присутствовали:

Яковлева С.А. классный руководитель,
Шамбуева Е.В. классный руководитель
Войтова А.В. классный руководитель,
Болюх И.Е. классный руководитель
Кортикова В.В. классный руководитель
Болюх Е.А., классный руководитель
Мишакова Л.В. классный руководитель

Яковлева Н.Н. классный руководитель
Буракова И.П. учитель информатики
Марущенко В.Н. учитель математики

По первому вопросу слушали Войтову А.В. Она познакомила педагогов с руководством по противодействию и профилактике буллинга. Педагоги обсудили такие темы как «Работа с родителями», «Кибербуллинг».

По второму вопросу слушали Яковлеву С.А. Она познакомила присутствующих со следующей информацией. Термин «буллинг» определяется как травля, запугивание человека одним или больше агрессорами. Различают четыре типа травли в школе, при этом они могут еще и сочетаться друг с другом.

Школьный буллинг в основном возникает при наличии двух факторов. Неправильное воспитание в семье. Вырастает малыш, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо ребенок вырастает в семье, где практиковалась грубая сила, и он становится агрессором. Неправильные действия педагогов. В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе, имеет место попустительство.

По третьему вопросу слушали Мишакову Л.В. Она отметила, что в профилактике буллинга можно выделить три этапа.

Первичная профилактика реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми

воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб. На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план. квалифицированной комплексной помощи. Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Решение:

1. Изучить и использовать в работе методические рекомендации.
2. Разработать план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних в школе, включить данный план в планы классных руководителей, педагога- психолога.
3. Отслеживать в классном коллективе проявление буллинга.
4. Поддерживать непрерывную связь с родителями обучающихся.
5. Быть бдительными и сигнализировать о любых проявлениях буллинга. Не умалчивать и нескрывать проблему буллинга.

Председатель МО:



Марущенко В.Н.