

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрации Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Буракова И.П.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Астафьева Т.Н.

б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
«Алыгджерская СОШ»

Болюх Л.В.

Приказ № 41
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»

для обучающихся 8 классов

Алыгджер 2023

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия», для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени, разработана на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 2013г. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» включает следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) требования к уровню подготовки учащихся.
- 5) календарно-тематическое планирование
- 6) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения школьники с умеренной умственной отсталостью, знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи обучения:

- создание условий для обучения навыкам действий с предметами;
- формировать навык предметно-практических действий;
- содействовать социальной адаптации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- корректировать фонематический слух;
- корректировать речь и мышление;
- корректировать мелкую моторику;
- корректировать пространственную ориентировку;
- обогащать словарный запас.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Предметно-практические действия» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Коррекционный курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут.

Содержание коррекционного курса.

Содержание учебного коррекционного курса включает следующие разделы:

1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2. Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Действия с материалами:

1. Работа с бумагой:

1. Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объемные аппликации по образцу.

2. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.

2. Лепка:

1. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

2. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

3. Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы):

1. Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

2. Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

4. Работа с водой:

1. Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.
2. Игры с водой.

5. Работа с нитками и тканью:

1. Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.
2. Аппликации из цветных ниток. Игры с нитками (шнурочками).

Действия с предметами:

1. Закрепление умения использования несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилок для доставания предмета из сосуда. Самостоятельный выбор между несколькими верёвками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.
2. Встряхивание предметов, издающих звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов (10-12 предметов).
Закрепление навыка вращения предмета. Дидактическая игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.
Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дидактические игры «Какой предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов. Мытьё посуды, формочек при помощи губок, переливание воды из формы в форму при помощи губок, создание пены путём сжимания и разжимания губки.

1. Мозаика:

1. Вставление предметов в отверстия.
2. Работа с мозаикой.
3. Составление узоров из мозаики.
4. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

2. Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

3. Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.

4. Работа с природными материалами: различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.

5. Подвижные игры с предметами.

Требования к уровню подготовки учащихся

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое

жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела/тема	Количество часов
	<i>Действия с материалами</i>	16
1	Работа с бумагой	4
2	Лепка	5
3	Работа с сыпучими материалами	3
4	Работа с водой	1
5	Работа с нитками и тканью	3
	<i>Действия с предметами</i>	17
6	Мозаика	9
7	Элементарное конструирование	8

5. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/ тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Работа с бумагой	4	
1.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1	08.09
2.	Аппликация. «Осенние листочки».	1	15.09
3.	Овощи. Фрукты.	1	22.09

4.	Дом с крышей.	1	29.09
	Лепка	5	
5	Пластилин. Свойства пластилина.	1	06.10
6	Вишни. Сливы. Морковь. Огурцы.	1	13.10
7	Лепка букв по образцу.	1	20.10
8	Лепка цифр по образцу.	1	27.10
9	Матрёшка. Утёнок.	1	10.11
	Работа с сыпучими материалами	3	
10.	Пересыпание руками (крупы, песка). Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1	17.11
11.	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные ёмкости. Развитие ручной умелости.	1	24.11
12.	Выполнение изделий с использованием различных круп — заяц.	1	01.12
	Работа с водой	1	
13.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1	08.12
	Работа с нитками и тканью	3	
14.	Наматывание ниток на карандаш.	1	15.12
15.	Нанизывание крупных бусин на нить.	1	22.12
16.	Пошив изделия: «Салфетка квадратной или прямоугольной формы».	1	29.12
	Мозаика	9	
17.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	12.01
18.	Выкладывание «чередующихся рядов» (красный -синий - красный)	1	19.01
19.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	26.01
20.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	02.02
21.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	09.02
22.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	16.02
23.	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	02.03
24.	Выкладывание цифр.	1	09.03
25.	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	1	16.03
	Элементарное конструирование	8	
26.	Складывание разрезных картинок из трёх-четырёх частей. Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).	1	23.03
27.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).	1	06.04
28.	Ориентировка в ближайшем	1	13.04

	окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание, называние, собирание).		
29.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Птицы» (узнавание, называние, собирание).	1	20.04
30.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).	1	27.04
31.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).	1	04.05
32.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание).	1	11.05
33.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»	1	18.05
34.	Итоговая диагностика	1	25.05

7. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; Спб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – Спб: Просвещение, 2011 (БУП вариант II)

- интерактивная доска (с возможностью магнитного крепления);
- ноутбук;
- звучащие предметы для встряхивания;
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы (до 10 частей);
- мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно- практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.