

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МКОУ «Алыгджерская СОШ»
протокол от 30.08.2021 г. №1

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Алыгджерская СОШ»
от 03.09.2021 г. № 42

**Программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

5-9 классы

по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)

Срок реализации программы 5 лет

Составитель: Астафьева Татьяна Николаевна, учитель географии

Алыгджер, 2021

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), составлена на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни;
- формировать бережное и заботливое отношение к окружающему природному миру;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать и расширять словарный запас;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение, способ передвижения, питание, значение);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной деятельности для учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе - сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Также организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного

контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

5 класса курс рассчитан на 68 ч.(34 учебные недели).

6 класса курс рассчитан на 68 ч.(34 учебные недели).

7 класса курс рассчитан на 68 ч.(34 учебные недели).

8 класса курс рассчитан на 68 ч.(34 учебные недели).

9 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Итого: 340 часов

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса составляет для:

5 класса - 2 ч. в неделю;

6 класса - 2 ч. в неделю;

7 класса - 2 ч. в неделю;

8 класса - 2 ч. в неделю;

9 класса - 2 ч. в неделю.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание

(различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).

Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание

(различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды.

Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание/различение календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание

(различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование 5 класс (2 ч в неделю)

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Временные представления	13 ч.	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
Растительный мир	24 ч.	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, различать растения между собой. Наблюдать изменения в природе. устанавливать взаимосвязь. Формировать необходимость бережного отношения к природе. Представление о лесе, правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект среди 3-4-х совместно с учителем.
Животный мир	26 ч.	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение доступными средствами коммуникации общения. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Знать роль животных в жизни человека. Умение отличать зимующих от перелетных птиц. Умение отличить насекомых от животных.
Объекты природы	5 ч.	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
Итого:	68 ч.	

Тематическое планирование 6 класс (2 ч в неделю)

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Временные представления	17 ч.	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различать выходные и рабочие дни. Соотносить дни недели с определенными видами деятельности.
Растительный мир	20 ч.	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов. Умение наблюдать за действиями педагога.

		Находить и показывать части растений, различать растения между собой. Наблюдать изменения в природе. Устанавливать взаимосвязь. Формировать необходимость бережного отношения к природе. Представление о лесе, правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект среди 3-4-х совместно с учителем.
Животный мир	26 ч.	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение доступными средствами коммуникации общения. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Знать роль животных в жизни человека. Умение отличать зимующих, перелетных и водоплавающих птиц. Умение отличить рыб от насекомых, птиц..
Объекты природы	5 ч.	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам. Роль луга в жизни человека.
Итого:	68 ч.	

Тематическое планирование 7 класс (2 ч в неделю)

Название раздела	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Временные представления	11 ч.	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различать выходные и рабочие дни. Соотносить дни недели с определенными видами деятельности.
Растительный мир	24 ч.	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, различать растения между собой. Знать роль растений и трав в жизни человека. Наблюдать изменения в природе, устанавливать взаимосвязь. Формировать необходимость бережного отношения к природе.
Животный мир	28 ч.	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение доступными средствами коммуникации общения. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Знать роль животных в жизни человека. Умение отличать зимующих, перелетных и водоплавающих птиц. Умение отличить рыб от насекомых, птиц. Знать животных жаркого пояса.
Объекты природы	5 ч.	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать

		предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам. Роль почвы в жизни человека.
Итого:	68 ч.	

Тематическое планирование 8 класс (2 ч в неделю)

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Временные представления	10 ч.	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различать выходные и рабочие дни. Соотносить дни недели с определенными видами деятельности. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
Растительный мир	23 ч.	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, различать растения между собой. Знать роль растений и трав в жизни человека. Наблюдать изменения в природе, устанавливать взаимосвязь. Формировать необходимость бережного отношения к природе.
Животный мир	28 ч.	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение доступными средствами коммуникации общения. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Знать роль животных в жизни человека. Умение отличать зимующих, перелетных и водоплавающих птиц. Умение отличить рыб от насекомых, птиц. Знать животных разных поясов и их отличия.
Объекты природы	7 ч.	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам. Знать небесные тела.
Итого:	68 ч.	

Тематическое планирование 9 класс (2 ч в неделю)

<i>Название раздела</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Временные представления	8 ч.	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Соотносить дни недели с определенными видами

		<p>деятельности.</p> <p>Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)</p>
<i>Растительный мир</i>	24 ч.	<p>Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов, ягод и т.п.</p> <p>Умение наблюдать за действиями педагога.</p> <p>Находить и показывать части растений, различать растения между собой.</p> <p>Знать роль растений и трав в жизни человека.</p> <p>Наблюдать изменения в природе, устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Формировать необходимость бережного отношения к природе.</p>
<i>Животный мир</i>	29 ч.	<p>Представление о птицах и животных. Их значение.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации общения.</p> <p>Уметь сравнивать животных по характерным признакам.</p> <p>Знать роль животных в жизни человека.</p> <p>Умение отличать зимующих, перелетных и водоплавающих птиц.</p> <p>Умение отличить рыб от насекомых, птиц.</p> <p>Знать животных разных поясов и их отличия.</p>
<i>Объекты природы</i>	7 ч.	<p>Узнавать изученные природные объекты.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.</p> <p>Различать объекты природы и рукотворного мира.</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.</p> <p>Знать небесные тела.</p>
Итого:	68 ч.	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Программа ориентирована на использование УМК Н. Б. Матвеева, Т. О. Куртова, М. С. Котина «Живой мир», АО «Просвещение».

Учебно-методические средства обучения:

Предметные картинки.
 Сюжетные картинки. Различные серии сюжетных картинок.
 Шаблоны. Трафареты.
 Наглядные пособия.
 Компьютер, презентации.