

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрации Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Буракова И.П

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Астафьева Т.Н

б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
«Алыгджерская СОШ»

Болюх Л.В

Приказ № 41
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Говорим правильно»

для обучающихся 3 классов

Алыгджер 2023

I. Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по курсу «Говорим правильно» для 3 классов использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189 с последующими изменениями и дополнениями;
- Учебный план МКОУ «Алыгджерская СОШ»

Цель программы - достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития и самоопределения учащихся.

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения правам человека, любви к Родине, природе, семье.

Цель и задачи программы сориентированы на становление личностных характеристик школьника, сформулированных во ФГОС. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Основные задачи общеинтеллектуального направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

II. Общая характеристика курса.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 3 класса в соответствии с АООП НОО ОУ, формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения учащихся посредством интеграции ресурсов ОУ.

Цели и задачи курса «Говорим правильно».

Основными целями являются:

- расширение, углубление и закрепление у обучающихся знаний по русскому языку;
- формирование основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;

III. Описание места курса в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Алыгджерская СОШ» и планом внеурочной деятельности. На изучение курса отводится 2 ч в неделю, всего 68 часов в год

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Содержание курса «Говорим правильно» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения:

В результате изучения курса «Говорим правильно» обучающиеся научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения:

В процессе изучения курса «Говорим правильно» обучающиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера;
- учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Метапредметными результатами **в третьем классе** являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;

- Познавательные УДД:
- овладеть современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладеть некоторыми способами редактирования текста;

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;

Предметные результаты обучения.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

- К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами;
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать не с глаголами.
- Работать со словарем.

- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

VI. Содержание курса

3класс.

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов(травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Соотносить слова-названия(предметов, признаков, действий),вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (3 класс)

Тема	По плану	Факт	Дата	
			По плану	Факт
1-4. Дифференциация частей речи.	4			
5-8.Определение главных членов предложения.	4			
9-12.Определение состава слова. Разбор слов по составу.	4			

13-16. Дифференциация приставок предлогов.	4			
17-20. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в средине слов.	4			
21-24. Правописание непроизносимых согласных в корне слов.	4			
25-28. Правописание слов с удвоенными согласными.	4			
29-32. Определение рода, числа и падежей существительных и имен прилагательных.	4			
33-36. Определение числа и времени глаголов.	4			
37-40. Правописание НЕ с глаголами.	4			
41-42. Правописание гласных после шипящих	2			
43-46. Правописание безударных гласных в корне слова.	4			
47-50. Дифференциация разделительных знаков (Ь и Ь).	4			
51-52. Работа со словарем.	2			
53-56. Работа с деформированным текстом.	4			
57-60. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	4			
61-64. Работа с опорными словами текста.	4			
65-68. Составление текста по отдельным вопросам.	4			

Материально-техническое оснащение

- 1.печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению;
- 2.кассы букв и слогов;
- 3.разрезные азбуки;
- 4.альбом с предметными и сюжетными картинками;
- 4.картинные лото;
- 5.альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
6. мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, мыло, полотенце);
- 7.специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата);
- 8.игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото);
9. игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
10. технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон;
- 11.компьютер с программным обеспечением;
12. мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.