

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Алыгджерская
СОШ»
от 28.08.20 № 40

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 6-9 класса

по адаптированной основной
общеобразовательной программе
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью

Основное общее образования

Срок реализации программы 4 года

Составитель: Астафьева Татьяна Николаевна, учитель географии

Алыгджер, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6-9 классах составлена на основе типовой учебной программы: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. —М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011. —Сб. 1.— 224 с.

Образовательный процесс осуществляется по МКУ Т.М.Лифановой, География 6 класс, Москва «Просвещение» 2010г..

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Для данного класса программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Цель изучения предмета– создать комплекс условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии; познакомить учащихся с географией нашей страны и материков.

Задачи:

образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об

окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи

Для реализации данной программы используются следующие технологии и методики: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с картами и атласами, просмотр и разбор кинофильмов, фрагментов.

На уроках необходимо учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учат абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения, работа с контурными картами
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

В данном классе программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учат абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 6 – 9 классах отводится 272 часа (по 68 часов в год в каждом классе), из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс:

В результате изучения курса географии в 6 классе обучающиеся должны **знать:**

- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу (более сильные школьники) и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-

приложениям к учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9 класс:

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- особенностей учащихся).

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

Содержание учебного предмета.

6 класс:

Введение

География — наука о Земле, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметны е связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы ит.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор ит.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер)

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве; охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.
Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Работа с контурными картами.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край

7 класс:

Особенности природы и хозяйства России(11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Климат России.

Водные ресурсы, их использование.

Население России.

Промышленность

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт.

Природные зоны России(55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон.

Зона арктических пустынь(5ч)

Положение на карте.

Климат.

Населения и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры(8 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Воркута, Анадырь

Экологические проблемы севера.

Лесная зона(18 ч)

Положение на карте.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

3 четверть(20 ч)

Промышленность и сельское хозяйство.

Города Центральной России.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей(8 ч)

Положение на карте.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство.

Города лесостепной и степной зон.

Города: Самара, Саратов

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь(6 ч)

Положение на карте.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство.

Города.

Зона субтропиков(3 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство.

Высотная поясность в горах(7 ч)

Положение на карте.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы.

Горы Восточной Сибири.

Обобщающий урок по географии России.

8 класс:

Введение(1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Мировой океан(5 ч)

Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение мирового океана

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «мировой океан»

Материки и части света

Африка(12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства . Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных учителем. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Австралия(8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Животный мир. Растительный мир. Население. Государства .Австралийский Союз. Океания.

Практические работы. Обозначения на контурной карте географических объектов, указанных учителем. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Современные исследования. Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначения на контурной карте географических объектов, указанных учителем. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Изготовление простейшего макета.

Америка(20 ч)

Открытие Америки

Северная Америка(8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. .

Растительный мир и животный мир . Население и государства. Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика.

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных учителем. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Южная Америка(11 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства . Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных учителем. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Евразия(16 ч)

Общая характеристика материка.

Географическое положение. Очертание берегов. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы . Растительный и животный мир Азии. Население. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных учителем. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

9 класс:

Введение (1 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа(24 ч)

Западная Европа

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа

Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа

Польша. Венгрия. Румыния. Сербия.

Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Азия(21 ч)

Центральная Азия

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго –Западная Азия

Грузия. Азербайджан. Армения.

Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия

Индия.

Восточная Азия

Китай. Монголия. Корея. Япония.

Юго –Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия(повторение)(6 ч)

Границы России. Россия –крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц. Нанесение границ Европы и Азии.

Свой край(16 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение, границы, рельеф.

Климат. Полезные ископаемые и почвы. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир.

Население нашего края. Занятия населения Тофаларии. Наш поселок.

Обобщающий урок «Моя малая Родина»

Тематическое планирование

6 класс:

Раздел	Количество часов
1. Введение	4
2.Ориентирование на местности	3
3. План и карта	10
4. Формы поверхности Земли	4
5. Вода на Земле	10
6. Земной шар	14
7. Карта России	23
Итого:	68

7 класс:

№	Название раздела	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	18
6	Зона степей	8
7	Зона пустынь и полупустынь	6
8	Зона субтропиков	3
9	Высотная поясность в горах	7
	Итого	68

8 класс:

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Океаны	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная и Южная Америка	20
7	Евразия	16
	Итого	68

9 класс:

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Политическая карта Евразии.	1
2	Европа	24
3	Азия	21
4	Россия	6
5	Свой край	16
	Итого	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 — 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2014 г.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География России. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2014 г.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2013 г.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География России. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2015 г.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
7. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
8. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999
9. Компьютер
Проектор
Дидактический материал по географии
Комплект атласов, контурных карт
Мультимедийные пособия
DVD диски