

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»
(МКОУ «Алыгджерская СОШ»)

Утверждена
Приказом директора
МКОУ «Алыгджерская СОШ»
От 28.08.2020 г. № 22

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное)
«ШАХМАТЫ»
Уровень обучения: начальное общее, 2-4 класс
Количество часов: 102 часа

Составитель:

учитель
Гимодеева О.А.

Алыгджер, 2020

Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Шахматы» 2-4 классы подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	
Количество часов в год	34	34	34	102

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (2-4 классы) должны приобрести:

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

К концу учебного года дети узнают:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети научатся:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Шахматная доска 4 ч.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры 9 ч.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур 4ч.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур 8 ч. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии 5 ч.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения 3 ч.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

3 класс

К концу учебного года дети узнают:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети научатся:

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

I. Краткая история шахмат 6 ч.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация 8 ч.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур 10 ч.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля 6 ч.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала 4 ч.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

4 класс

К концу учебного года дети узнают:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети научатся:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии 3 ч.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта 9 ч.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля 10 ч.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля 12 ч.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

3. Тематическое планирование.

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с шахматной доской.	6
2	Шахматная нотация.	8
3	Ценность шахматных фигур	10

4	Техника матования короля.	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	4
	Всего	34

3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3
2	Основы дебюта.	9
3	Основы миттельшпиля.	10
4	Основы эндшпиля.	12
	Всего	34

4 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
1	Шахматная партия.	8
2	Анализ и оценка позиции.	8
3	Шахматная комбинация.	18
	всего	34

Календарно-тематический план

2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведение	
		план	факт

1.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.		
2.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.		
3.	Диагональ. Большие и короткие диагонали.		
4.	Белые и черные фигуры.		
5.	Виды шахматных фигур.		
6.	Начальное положение.		
7.	Ладья. Место ладьи в начальном положении.		
8.	Ход ладьи.		
9.	Слон. Место слона в начальном положении.		
10.	Ход слона.		
11.	Ладья против слона.		
12.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.		
13.	Ход ферзя.		
14.	Ферзь против ладьи и слона.		
15.	Конь. Место коня в начальном положении.		
16.	Ход коня. Конь против ферзя, ладьи слона.		
17.	Пешка. Место пешки в начальном положении.		
18.	Ход пешки.		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
20.	Король. Место короля в начальном положении.		
21.	Ход короля.		
22.	Король против других фигур.		
23.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		
24.	Открытый шах. Двойной шах.		
25.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		
26.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).		
27.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.		
28.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.		
29.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.		
30.	Игра всеми фигурами из начального положения.		
31.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.		

32.	Демонстрация коротких партий. Повторение.		
33.	Разыгрывание коротких партий.		
34.	Обобщение.		
	Итого:		

Календарно-тематический план

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведение	
		План	Факт
1.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.		
2.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.		
3.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.		
4.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
5.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.		
6.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.		
7.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.		
8.	Достижение материального перевеса.		
9.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.		
10.	Защита.		
11.	Две ладьи против короля.		
12.	Ферзь и ладья против короля.		
13.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		
14.	Ладья и король против короля.		
15.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		
16.	Цугцванг.		
17.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		
18.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		
19.	Матовые комбинации. Тема		

	отвлечения.		
20.	Матовые комбинации. Тема блокировки.		
21.	Матовые комбинации. Тема завлечения.		
22.	Тема разрушения королевского прикрытия.		
23.	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.		
24.	Другие темы комбинаций и сочетание темат. Приемов.		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		
26.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.		
27.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.		
28.	Тема превращения пешки.		
29.	Сочетание тактических приемов.		
30.	Патовые комбинации.		
31.	Комбинации на вечный шах.		
32.	Типичные комбинации в дебюте.		
33.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		
34.	Повторение программного материала.		
	Итого:		

Календарно-тематический план

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведение	
		План	Факт
1.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.		
2.	Ходы фигур, взятие.		
3.	Рокировка.		
4.	Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат.		
5.	Начальное положение.		
6.	Игровая практика.		
7.	Шахматная нотация.		
8.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
9.	Обозначение шахматных фигур и терминов.		
10.	Запись начального положения.		
11.	Краткая и полная шахматная нотация.		

12.	Запись шахматной партии.		
13.	Ценность шахматных фигур.		
14.	Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.		
15.	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.		
16.	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.		
17.	Решение задания «Мат в 1 ход» Игровая практика.		
18.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		
19.	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика		
20.	Игра «На мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
21.	Решение заданий. Игровая практика.		
22.	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		
23.	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		
24.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		
25.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».		
26.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		
27.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		
28.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		
29.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		
30.	Решение заданий. Игровая практика.		
31.	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
32.	Решение заданий.		

33.	Игровая практика.		
34.	Игровая практика.		
	Итого:		