

Рассмотрен на Педагогическом
совете протокол № 1
«_29_» __08__2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Алыгджерская школа-интернат»
_____ Л.В.Болюх

от _30/08/2023 № 41

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся по АООП

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
**«Алыгджерская средняя
общеобразовательная школа – интернат»**

на 2023-2024 учебный год

Ответственный за
разработку плана: _____
Т.Н.Астафьева

Пояснительная записка

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, максимальный объем нагрузки обучающихся.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии (38 Л 01 № 0002850 от 28.10.2015) и свидетельства о государственной аккредитации (№ 3062 от 24 декабря 2015 года серия 38А01 № 0001006)

Общее количество обучающихся в Алыгджерской школе - интернат – 73.

На уровне начального общего образования – 20 обучающихся, классов-комплектов – 2; на уровне основного общего образования – 49 обучающихся, классов-комплектов – 5; на уровне среднего общего образования – 4 обучающихся, классов-комплектов – 1.

Итого в школе сформировано 8 классов-комплектов.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026
- Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат» Утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» №104 от 04.02.2015г;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат», протокол от 29.08.2023 № 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант МКОУ «Алыгджерская СОШ», протокол от 28.08.2020 № 1

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план реализует полноценное усвоение каждым учеником знаний по предметным областям инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в вариативной части плана;
- учебный план обеспечивает качество образования;
- учебный план осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, создает адаптивную образовательную среду;
- учебный план содействует развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план реализует выше названные подходы и ориентирован на полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, на общее развитие обучающихся.

При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей) с помощью материалов анкетирования, определяющие выбор обучающихся и их родителей факультативных курсов.

Учебный план, состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы обязательной части учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает поддержку предметных областей инвариантной (обязательной) части и направлена на формирование функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, реализацию регионального компонента.

Учебный план определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи.

Распределение обучающихся по АООП по классам:

№	Класс	Количество обучающихся с ОВЗ
3, 8, 9 классы		
1	3	1
2	8	1
3	9	3
Итого:		5

На уровне начального и основного общего образования реализуются учебные планы для детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по АООП, интегрированных в общеобразовательные классы. При этом коррекционно-развивающие мероприятия организованы как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с СП 2.4. 3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 обучение детей с ОВЗ ведется по пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (Приложение 1, 2, 3)

Учебный план для детей с ОВЗ (3 класс), обучающихся по АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен в приложении № 1.

Учебный план для детей с ОВЗ (8 класс), обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представлен в приложении № 2.

Учебный план для детей с ОВЗ (9 класс), обучающихся по АООП основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, разработан на основе приказа Министерства образования РФ от 10.04 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", представлен в приложении № 3.

Трудоёмкость учебного плана для детей с ОВЗ:

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Класс	Количество часов	
	Максимальная учебная нагрузка (недельная)	За год
3	23	782
Итого:	23	782

Русский язык – 170 ч;

Чтение – 136 ч;

Речевая практика – 68 ч;

Математика – 136 ч;

Биология – 136 ч;

Мир природы и человека – 68 ч;

Музыка – 34 ч;

Рисование – 34 ч;

Адаптивная физкультура – 102 ч;

Ручной труд – 34 ч;

Коррекционно-развивающие занятия:

Логопедическое занятие «Говорим правильно» - 68 ч;

Ритмика – 68 ч;

Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 68 ч.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

Класс	Количество часов	
	Максимальная учебная нагрузка (недельная)	За год
8	30	1020
Итого:	30	1020

Речь и альтернативная коммуникация – 136 ч;
 Математические представления – 170 ч;
 Окружающий природный мир – 68 ч;
 Человек – 68 ч;
 Домоводство - 170 ч;
 Окружающий социальный мир – 102 ч;
 Музыка и движение – 68 ч;
 Адаптивная физкультура – 102 ч;
 Профильный труд – 136 ч;
Коррекционно-развивающие занятия:
 Сенсорное развитие - 34 ч;
 Предметно-практические действия - 34 ч;
 Двигательное развитие – 34 ч;
 Альтернативная коммуникация – 34 ч;
 Психокоррекционные занятия – 17 ч;
 Логопедические занятия – 17 ч.

АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

Класс	Количество часов	
	Максимальная учебная нагрузка (недельная)	За год
9	33	1122
Итого:	33	1122

Русский язык – 99 ч;
 Чтение – 99 ч;
 Математика – 132 ч;
 Биология – 66 ч;
 География – 66 ч;
 История Отечества – 66 ч;
 Обществознание – 33 ч;
 Физическая культура – 99 ч;
 Профессионально трудовое обучение – 330 ч;
 Экономика – первые шаги – 33 ч;
 Основы компьютерной грамотности – 334 ч;
 Моя безопасность – 33 ч;
 СБО – 99 ч;
 Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 66 ч.

Учебный план для обучающегося 3-го класса по АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен следующими предметными областями:

Язык и речевая практика - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика - основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Естествознание - основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании

простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Искусство - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры; всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Адаптивная физкультура - основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Технология - основная цель изучения предмета «**Ручной труд**» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами «Русский язык» и «Мир природы и человека».

Коррекционно-развивающая подготовка в 3 классе представлена логопедическим занятием «Говорим правильно» - 2 ч в неделю, курсом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 ч в неделю и курсом «Ритмика» - 2 ч в неделю

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представлен следующими **предметными областями**:

Язык и речевая практика – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости по второму варианту.

Математика – расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Окружающий мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Искусство – формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью; используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Адаптивная физкультура - создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся.

Технология - учебный предмет формирует у обучающихся не только представления о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них

начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, способствующие выбору будущей профессии.

На уровне **основного** общего образования представлены следующие **предметные области**:

Русский язык – изучение предмета направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Чтение – изучение предмета ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Математика – изучение предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач.

Биология, география - изучение этих предметов направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

История Отечества, обществознание – изучение предметов играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предметов построено на основе хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития своей страны

Физическая культура – занятия по предмету направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Профессионально-трудовое обучение – учебный предмет формирует у обучающихся не только представления о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, способствующие выбору будущей профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные и региональные.

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Компонент образовательной организации на уровне основного общего образования направлен на усиление общеобразовательных областей:

обществознание: курс «Экономика – первые шаги» – 1 час в 9 классе; математика и информатика: курс «Основы компьютерной грамотности» - 1 час в 9 классе; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: курс «Моя безопасность» - 1 час в 9 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане для обучающейся 3 класса направлена на усиление предметов Русский язык (2 часа) и Мир природы и человека (1 час);

для обучающейся 8 класса с умеренной умственной отсталостью направлена на усиление предметов Русский язык (1 час), Математические представления (3 часа), Человек (1 час),

Адаптивная физкультура (1 час) и представлена коррекционной подготовкой, включающей курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация – по 2 часа в 8 классе;

для обучающихся 9 класса

Внеурочная деятельность в учебном плане для обучающейся 3 класса представлена коррекционно-развивающими занятиями, которые включают логопедическое занятие «Говорим правильно», развитие психомоторики и сенсорных процессов и ритмику – по 2 часа;

для детей с легкой умственной отсталостью представлена коррекционной подготовкой, включающей курсы СБО – 3 часа в 9 классе и развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа в 9 классе.

Часы коррекционной развивающей области используются в полном объеме, проводятся индивидуальные подгрупповые занятия.

Внеурочная деятельность в учебном плане для детей с ОВЗ сформирована с учетом интересов обучающихся, а также выбора родителей.

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося» приказ от 15.01.21 № 4). Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится 1 раз в год и в формах, представленных ниже.

Формы промежуточной аттестации для 3 класса (АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью):

Предметы, по которым осуществляется контроль	Форма контроля
Русский язык	Контрольное списывание,
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Пересказ текста
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тестирование
Музыка	Исполнение песни
Рисование	Выставка рисунков
Адаптивная физкультура	Сдача нормативов
Ручной труд	Выставка

Формы промежуточной аттестации для 8 класса (АООП II вариант):

Предметы, по которым осуществляется контроль	Форма контроля
Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание, проверка техники чтения
Математические представления	Контрольная работа
Окружающий природный мир	Тестирование
Человек	
Окружающий социальный мир	
Домоводство	Выставка
Музыка и движение	Исполнение песни
Адаптивная физкультура	Сдача нормативов
Профильный труд	Выставка

Формы промежуточной аттестации для 9 класса (АООП I вариант):

Предметы, по которым осуществляется контроль	Форма контроля
Русский язык	Контрольный диктант
Математика	Комплексная контрольная работа
Чтение	Проверка техники чтения
География Биология История Отечества Обществознание	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов
Профессионально-трудовое обучение	Выполнение практического задания

Приложение 1

Учебный план МКОУ «Алыгджерская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	Всего
		3 кл	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Русский язык		2	2
Мир природы и человека		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23
Коррекционно-развивающие занятия (коррекционные занятия)		6	6
1. Логопедическое занятие «Говорим правильно»		2	2
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
3. Ритмика		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
«Орлята России »		1	1
«Разговоры о важном»		1	1
«Традиции тофалар»		1	1
«Мир профессий»		1	1
Общее количество часов		33	33

**Учебный план МКОУ «Алыгджерская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	Всего
		8 кл	
<i>Урочная часть</i>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технология	Профильный труд	4	4
<i>Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математические представления		3	3
Человек		1	1
Адаптивная физкультура		1	1
Итого		30	30
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Коррекционно-развивающая область			
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
5. Психокоррекционные занятия		0,5	0,5
6. Логопедические занятия		0,5	0,5
Итого коррекционные курсы		5	5
<i>Внеурочная деятельность</i>			
«Олимпиада на отлично»		1	1
«Разговоры о важном»		1	1
«Историко-культурное и природное наследие Тофаларии»		1	1
«Билет в будущее»		1	1
«Дыырак Ибилер»		1	1
<i>Внеурочная деятельность</i>		5	5
Общее количество часов		40	40

Учебный план МКОУ «Алыгджерская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего
		9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	3	3
	Чтение	3	3
	Математика	4	4
	Биология	2	2
	География	2	2
	История Отечества	2	2
	Обществознание	1	1
	Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудоустройство	10	10
Итого:		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Основы компьютерной грамотности		1	1
Экономика – первые шаги		1	1
Моя безопасность		1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		33	33
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая область	СБО	3	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
Развивающая область		5	5
«Олимпиада на отлично»		1	1
«Разговоры о важном»		1	1
«Историко-культурное и природное наследие Тофаларии»		1	1
«Билет в будущее»		1	1
«Дырак Ибилер»		1	1
Общее количество часов		43	43

