

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ "

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Буракова И.П.
Приказ № 1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Астафьева Т.Н.
б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ "Алыгджерская
СОШ"

Болюх Л.В.
Приказ № 41 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель: Войтова А.В.

Алыгджер 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- АООП (Вариант 1);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- учебника Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: «Просвещение», 2018.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие

личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 3 классов выделяются следующие разделы:

1. Устная речь
2. Обучение грамоте и развитие речи
3. Чтение и развитие речи
4. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеурок.

Описание места учебного предмета

Продолжительность изучения русского языка в 3 классе составляет 34 учебных недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- формирование представления о себе, как о гражданине России; чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- обучение готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Оценка достижения возможных предметных результатов

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ:

- 3 класс -20-25 слов

Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы и частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это несвязанно с нарушением моторики руки у детей.

Диктанты

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1-4 ошибки;
- «3» - 5-6 ошибок;
- «2» - 7-9 ошибок.

Грамматические задания

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- «2» - не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» - 2 ошибки и одно исправление;
- «3» - 3 ошибки и одно исправление;
- «2» - 4 ошибки и 1-2 исправления.

Тематическое планирование (русский язык) 3 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Повторение. Предложение.	10			2
2	Звуки и буквы	4			3
3	Гласные звуки и буквы.	14			3
4	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	16			3
5	Гласные после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ	9			1
6	Парные звонкие и глухие согласные.	23			
7	Слово. Названия предметов.	11			
8	Названия действий.	16			
9	Названия признаков.	14			
10	Предлоги.	14			
11	Повторение.	14			
	Итого:	170			12

Основное содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предложениями **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по

одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение

Правила написания предложений. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил. Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного. Правописание гласных после шипящих. Большая буква в именах собственных. Слова с непроверяемой безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Название предметов, действий, признаков.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	дата	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Вид контроля
Раздел I. Повторение. Предложение – 10 часов							
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	Урок развивающ его контроля	1.09	Предложение. Выделение предложений из текста. Работа с правилом. Большая буква в начале предложения.	Знать и применять правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Составлять схему предложения. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарное слово овощи.	Предварительный
2	Контрольное списывание.	1	Урок рефлексии	2.09	Составление схемы предложения. Контрольное списывание. Словарное слово - овощи .		Текущий
3	Работа над ошибками. Предложение и его схема.	1	Урок рефлексии	5.09			Текущий
4	Предложение – вопросы и предложения – ответы.	1	Урок рефлексии	6.09	Дать понятие о вопросительном знаке, его применении и правильном написании. Различение предложений – вопросов и предложений – ответов.	Знать и применять правило написания вопросительного знака. Уметь отличать предложения – вопросы и предложения – ответы. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарное слово огород. Писать по памяти	Текущий
5	Завершение начатого предложения.	1	Урок рефлексии	7.09	Завершение предложений.		Текущий
6	Различать наборы слов и предложения.	1	Урок рефлексии	8.09	Словарная работа: слово – огород . Определение порядка предложений в тексте.		Текущий

7	Порядок слов в предложении.	1	Урок рефлексии	9.09	Изменение заголовка текста в соответствии с изменением содержания. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Списывание с соблюдением границ предложений. Письмо по памяти.		Текущий
8	Письмо по памяти.	1	Урок рефлексии	12.09			Текущий
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	Урок рефлексии	13.09	Составление предложений из данных слов. Выбирать заголовки для текста. Записывать предложения соблюдая правило записи предложения.	Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
10	Диктант (входной) по теме «Повторение. Предложение».	1	Урок рефлексии	14.09	Контроль знаний.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
Раздел II. Звуки и буквы- 4 часа.							
11	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом.	1	Урок рефлексии	15.09	Дать понятие об алфавите и его составе. Запись слов в алфавитном порядке. Уточнение звукового состава слов. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определение последовательности звуков в слове.	Знать и применять правило о составе алфавита. Уметь различать гласные и согласные буквы. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий

12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	Урок рефлексии	16.09			Текущий
13	Звуки гласные и согласные.	1	Урок рефлексии	19.09	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определение последовательности звуков в слове.	Записывать слова парами. Выделять гласные и согласные буквы. Уметь списывать слова из словаря, вставлять пропущенные буквы, гласные писать красным карандашом, согласные- синим.	Текущий
14	Звуки гласные и согласные.	1	Урок рефлексии	20.09			Текущий
Раздел III. Гласные звуки и буквы – 14 часов.							
15	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	Урок рефлексии	21.09	Дать понятие об ударении, ударных и безударных гласных. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха.	Знать и применять правило об ударении. Уметь различать ударные и безударные гласные, выделять ударные и безударные гласные голосом и на письме. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
16	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	Урок рефлексии	22.09			Текущий
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Урок рефлексии	23.09			Текущий

18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Урок рефлексии	26.09			Текущий
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Урок рефлексии	27.09	Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха.	Уметь различать ударные и безударные гласные, выделять ударные и безударные гласные голосом и на письме. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
20	Картинный диктант.	1	Урок рефлексии	28.09	Контроль знаний	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
21	Деление слов на слоги.	1	Урок рефлексии	29.09	Изучение и применение правила деления слова на слоги. Определение соотношения гласных и слогов. Деление слова на слоги. Определение количества слогов в словах.	Знать и применять правило деления слова на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
22	Деление слов на слоги.	1	Урок рефлексии	30.09			Текущий
23	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Урок рефлексии	3.10	Чтение, запись и выделение слов с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога. Словарное слово – яблоко .	Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарное слово яблоко.	Текущий

24	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Урок рефлексии	4.10			Текущий
25	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Урок рефлексии	5.10			Текущий
26	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	6.10	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
27	Работа над ошибками. Перенос части слов пи письме.	1	Урок рефлексии	7.10	Изучение и применении правила – переноса части слова при письме. Контрольное списывание.	Знать и применять правило переноса части слова при письме. Уметь переносить слова с одной строчки на другую. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
28	Перенос части слов пи письме.	1	Урок рефлексии	10.10			Текущий

Раздел IV. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные (16 часов).

29	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Урок рефлексии	11.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Изучения правила – о твердых и мягких согласных. Различат твердые и мягкие согласные.	Знать и применять правило о правописании твердых и мягких согласных перед гласными. Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать их на письме схемой. Обозначить при письме мягкость буквами и, е, ё, ю, я. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Писать по памяти.	Текущий
30	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Урок рефлексии	12.10	Обозначение на письме с помощью гласных букв и, е, ё, ю, я. Составление схемы слогов. Письмо по памяти.		Текущий

31	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Урок рефлексии	13.10			Текущий
32	Контрольный диктант за I четверть.	1	Урок рефлексии	14.10	Контроль знаний.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
33	Работа над ошибками Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Урок рефлексии	17.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Изучения правила – о твердых и мягких согласных. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме с помощью гласных букв и, е, ё, ю, я. Составление схемы слогов. Письмо по памяти.	Знать и применять правило о правописании твердых и мягких согласных перед гласными. Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать их на письме схемой. Обозначить при письме мягкость буквами и, е, ё, ю, я. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Писать по памяти.	Текущий
34	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Урок рефлексии	18.10			Текущий
35	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	19.10	Контроль знаний	Записывать предложения с изученными орфограммами в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический

36	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Урок рефлексии	20.10	Повторение правописания мягкого знака (ь) на конце слова. Дифференцирование слов с твердой и мягкой согласной на конце слова. Изучение применение правила правописания мягкого знака (ь) в середине слова. Дифференцирование слов с твердой и мягкой согласной в середине слова. Словарная работа: слово – мебель .	Знать и применять правило о правописании мягкого знака (ь) на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Писать по памяти. Запомнить и правильно писать словарное слово мебель. Знать правописание словарных слов.	Текущий
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Урок рефлексии	21.10			Текущий
38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Урок рефлексии	24.10			Текущий
39	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Урок рефлексии	25.10			Текущий
40	Различие твердых и мягких согласных.	1	Урок рефлексии	26.10			Текущий
41	Различие твердых и мягких согласных.	1	Урок рефлексии	27.10			Текущий
42	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	28.10	Контроль знаний	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
43	Работа над ошибками Различие твердых и мягких согласных.	1	Урок рефлексии	7.11	Повторение правописания мягкого знака (ь) на конце слова. Дифференцирование слов с твердой и мягкой согласной на конце слова. Изучение применение правила правописания мягкого знака (ь) в середине слова.	Знать и применять правило о правописании мягкого знака (ь) на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. правописание словарных слов.	Текущий

					Дифференцирование слов с твердой и мягкой согласной в середине слова		
44	Диктант по теме «Согласные твёрдые и мягкие».	1	Урок рефлексии	8.11			Периодический

Раздел V. Гласные после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ- 9 часов.

45	Работа над ошибками. Написании жи-ши в словах.	1	Урок рефлексии	9.11			Текущий
46	Написании жи-ши в словах.	1	Урок рефлексии	10.11			Текущий
47	Написание ча-ща в словах.	1	Урок рефлексии	11.11			Текущий
48	Написание ча-ща в словах.	1	Урок рефлексии	14.11			Текущий
49	Написание чу-щу в словах.	1	Урок рефлексии	15.11			Текущий
50	Написание чу-щу в словах.	1	Урок рефлексии	16.11			Текущий
51	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Урок рефлексии	17.11			Текущий
52	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Урок рефлексии	18.11			Текущий

53	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	21.11	Контроль знаний.	Записывать слова парами, подчёркивать в них трудные буквы. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
Раздел VI. Парные звонкие и глухие согласные – 23 час.							
54	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Урок рефлексии	22.11	Дать понятие о парных звонких и глухих согласных. Различие их при проговаривании. Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать, различать и обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
55	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Урок рефлексии	23.11			Текущий
56	Различие б-п, в-ф.	1	Урок рефлексии	24.11			Текущий
57	Различие б-п, в-ф.	1	Урок рефлексии	25.11			Текущий
58	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	28.11	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
59	Работа над ошибками. Различие д-т, г-к.	1	Урок рефлексии	29.11	Дать понятие о парных звонких и глухих согласных. Различие их при проговаривании. Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Словарная работа: слово – дневник . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать, различать и обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить правильно писать словарное слово – дневник.	Текущий
60	Различие д-т, г-к.	1	Урок рефлексии	30.11			Текущий
61	Различие ж-ш, з-с.	1	Урок рефлексии	1.12			Текущий
62	Различие ж-ш, з-с.			2.12			Текущий

63	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Урок рефлексии	5.12	Изучение и применение правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слов и предложений с парными глухими и звонкими согласными. Проверка их написания.	Знать и применять правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
64	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Урок рефлексии	6.12			Текущий
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	7.12			Текущий
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	8.12			Текущий
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	9.12	Применение правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слов и предложений с парными глухими и звонкими согласными. Проверка их написания..	Применять правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	12.12			Текущий
69	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	13.12			Периодический

70	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	14.12			Текущий
71	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	15.12			Текущий
72	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Урок рефлексии	16.12			Текущий
73	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	19.12	Проверка их написания словарных слов: сапоги, праздник, товарищ, часы, заяц, морковь, снег, мороз.	Записывать слова парами Самостоятельно выполнять задания. Писать картинный диктант. Запомнить и правильно писать словарные слова.	Периодический
74	Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Урок рефлексии	20.12	Применение правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слов и предложений с парными глухими и звонкими согласными. Проверка их написания.	Применять правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
75	Правила правописания в словах. Закрепление	1	Урок рефлексии	21.12			Текущий

	знаний.						
76	Контрольный диктант за II четверть по теме « Парные звонкие и глухие согласные».	1	Урок развивающего контроля.	22.12	Контроль знаний.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический

Раздел VII. Слово. Названия предметов- 11 часов.

77	Работа над ошибками. Различия названия предметов по вопросам кто? что?	1	Урок открытия новых знаний	23.12	Дать понятие о словах названиях предметов. Различить их по вопросам кто? что? Работа по учебнику и рабочей тетради. Находить, выделять и записывать слова названия предметов.	Знать и применять правило постановки вопроса к словам названиям предметов. Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
78	Различия названия предметов по вопросам кто? что?	1	Урок открытия новых знаний	26.12			Текущий
79	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Урок рефлексии	27.12			Текущий
80	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Урок рефлексии	28.12			Текущий

81	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	10.01	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
82	Выделение названий предмета из предложения.	1	Урок рефлексии	11.01	Находить, выделять и записывать слова названия предметов. Словарная работа: словарные слова одежда, вчера, сегодня.	Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарные слова одежда, вчера, сегодня.	Текущий
83	Выделение названий предмета из предложения.	1	Урок рефлексии	12.01			Текущий
84	Выделение названий предметов из предложений.	1	Урок рефлексии	13.01	Находить, выделять и записывать слова названия предметов. Словарная работа: словарные слова одежда, вчера, сегодня.	Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарные слова одежда, вчера, сегодня.	Текущий
85	Выделение названий предметов из предложений.	1	Урок рефлексии	16.01			Текущий
86	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Урок рефлексии	17.01	Изучить и применять правило в написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать и применять правило написания имён, отчеств и фамилий. Уметь выделять и записывать имена, отчества, фамилии людей и клички животных с большой буквы. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	1	Урок рефлексии	18.01			Текущий

	кличках животных.						
Раздел VIII. Названия действий- 16 часов.							
88	Название действий. Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Урок открытый новых знаний	19.01	Дать понятие о словах названиях действий. Различение их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий что делает? что делают?	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делает? что делают?	Текущий
89	Название действий. Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Урок рефлексии	20.01			Текущий
90	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	23.01	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
91	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Урок рефлексии	24.01	Дать понятие о словах названиях действий. Различение их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали? что делает? что делают?	Текущий
92	Различие их по вопросам что делал?	1	Урок рефлексии	25.01	вопросов к словам названиям действий что делал?		Текущий

	что делала? что сделал? что сделала?				что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают?	сделают? выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	
93	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Урок рефлексии	26.01			Текущий
94	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Урок рефлексии	27.01			Текущий
95	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Урок рефлексии	30.01			Текущий
98	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Урок рефлексии	31.01	Дать понятие о словах названиях действий. Различение их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий что делал?	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? выполнять упражнения из	Текущий

					что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	учебника и задания в рабочей тетради.	
99	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	1.02	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
100	Различие названия действий по вопросам что делает? что делают?	1	Урок рефлексии	2.02	Дать понятие о словах названиях действий. Различение их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий что делает? что делают?	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делает? что делают?	Текущий
101	Различие названия действий по вопросам что делает? что делают?	1	Урок рефлексии	3.02	Словарная работа - словарные учитель, класс.	Запомнить и правильно писать словарные слова - учитель, класс.	Текущий
102	Постановка вопросов по названиям действий.	1	Урок рефлексии	6.02	Различение вопросов по названиям действий. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы	Текущий
103	Постановка вопросов по названиям действий.	1	Урок рефлексии	7.02	что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что делает? что делают?	что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что делает? что делают? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий

104	Подбор названия действий к названиям предметов по вопросам	1	Урок рефлексии	8.02			Текущий
105	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	9.02	Проверка написания словарных слов и слов на знакомые правила - овощи, сапоги, одежда, учитель, лыжи, утюг, хлеб, голубь.	Записывать слова парами Самостоятельно выполнять задания. Писать картинный диктант. Запомнить и правильно писать словарные слова и слова на знакомые правила - овощи, сапоги, одежда, учитель, лыжи, утюг, хлеб, голубь.	Периодический
Раздел IX. Названия признаков – 14 часов.							
106	Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? какое?	1	Урок открытия новых знаний	10.02	Дать понятие о словах названиях признаков. Различие их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия признаков. Постановка вопросов к словам названия признаков какой? какая? какие? какое? Составление словосочетаний, предложений и запись их . Словарная работа: словарное слово – арбуз . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать и применять правило о словах названиях признаков. Уметь находить слова названия признаков и составлять к ним вопрос. Различать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое? Выполнять упражнения из учебника и задания из рабочей тетради.	Текущий
107	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? какое?	1	Урок рефлексии	13.02		Запомнить правильное написание словарного слова – арбуз.	Текущий

108	Различие предметов по их признакам	1	Урок рефлексии	14.02			Текущий
109	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	15.02	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
110	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Урок рефлексии	16.02	Постановка вопросов к словам названия признаков какой? какая? какие? какое? Составление словосочетаний, предложений и запись их . Словарная работа: словарное слово - дорога . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать и применять правило о словах названиях признаков. Уметь находить слова названия признаков и составлять к ним вопрос. Различать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое? Выполнять упражнения из учебника и задания из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – дорога.	Текущий
111	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Урок рефлексии	17.02			Текущий
112	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Урок рефлексии	20.02	Постановка вопросов к словам названия признаков какой? какая? какие? какое? Составление словосочетаний, предложений и запись их . Словарная работа: словарное слово - дорога . Работа по	Знать и применять правило о словах названиях признаков. Уметь находить слова названия признаков и составлять к ним вопрос. Различать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое? Выполнять	Текущий

113	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Урок рефлексии	21.02	учебнику и рабочей тетради.	упражнения из учебника и задания из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – дорога.	Текущий
114	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1	Урок рефлексии	22.02			Текущий
115	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1	Урок рефлексии	24.02			Текущий
116	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	27.02	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
117	Название предметов, действий и признаков.	1	Урок рефлексии	28.02	Выделение слов названий, предметов, действий, признаков в тексте. Составление и запись предложений с ними. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Дифференцировать слова названия предметов, названия признаков. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
118	Контрольный диктант за III четверть по теме: «Слова, обозначающие названия действий предметов и признаков».	1	Урок развивающего контроля	1.03	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический

119	Название предметов, действий и признаков.	1	Урок рефлексии	2.03	Выделение слов названий, предметов, действий, признаков в тексте. Составление и запись предложений с ними. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Дифференцировать слова названия предметов, названия признаков. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
Раздел X. Предлоги – 14 часов.							
120	Предлоги <i>в, на с, из, у</i>	1	Урок рефлексии	3.03	Повторить, что такое предлоги и правописание предлогов с другими словами <i>в, на, из, у, к, по, от, над, под</i> . Выделение и запись словосочетаний и предложений с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи. Словарная работа: словарное слово – город . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать предлоги <i>в, на, из, у, к, по, от, над, под, о</i> и писать их отдельно от слов. Уметь писать предлоги со словами. Выполнять упражнения из учебника из заданий из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – город, погода.	Текущий
121	Предлоги <i>в, на с, из, у</i>	1	Урок рефлексии	6.03			Текущий
122	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	Урок рефлексии	7.03			Текущий
123	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	Урок рефлексии	9.03			Текущий
124	Предлог <i>от</i> со словами.	1	Урок рефлексии	10.03			Текущий
125	Предлог <i>от</i> со словами.	1	Урок рефлексии	13.03			Текущий
126	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	14.03	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
127	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	Урок рефлексии	15.03	Повторить, что такое предлоги и правописание предлогов с другими словами <i>в, на, из, у, к, по, о, от, над, под</i> . Выделение и запись словосочетаний и предложений с предлогами. Правильно употреблять	Знать предлоги <i>в, на, из, у, к, по, от, над, под, о</i> и писать их отдельно от слов. Уметь писать предлоги со словами. Выполнять упражнения из учебника из заданий из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – город,	Текущий
128	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	Урок рефлексии	16.03		Текущий	
129	Предлог <i>о</i> со словами	1	Урок рефлексии	17.03		Текущий	

					предлоги в речи. Словарная работа: словарные слова – город, погода . Работа по учебнику и рабочей тетради.	погода.	
130	Предлог о со словами	1	Урок рефлексии	27.03			Текущий
131	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	28.03	Проверка их написания словарных слов и слов на знакомые правила - огород, погода, мебель, дневник, нож, цветок, часы, завод.	Записывать слова парами Самостоятельно выполнять задания. Писать картинный диктант. Запомнить и правильно писать словарные слова и слова на знакомые правила - огород, погода, мебель, дневник, нож, цветок, часы, завод.	Периодический
132	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Урок рефлексии	29.03	Повторить, что такое предлоги и правописание предлогов с другими словами в, на, из, у, к, по, о, от, над, под. Выделение и запись словосочетаний и предложений с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи.	Знать предлоги в, на, из, у, к, по, от, над, под, о и писать их отдельно от слов. Уметь писать предлоги со словами. Выполнять упражнения из учебника из заданий из рабочей тетради.	Текущий
133	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Урок рефлексии	30.03			Текущий

Предложение- 23 часа

134	Выделение предложения из текста	1	Урок рефлексии	31.03	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
135	Выделение предложения из текста	1	Урок рефлексии	3.04			Текущий
136	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	4.04	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
137	Предложение законченное и незаконченное.	1	Урок рефлексии	5.04	Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
138	Предложение законченное и незаконченное	1	Урок рефлексии	6.04			Текущий
139	Предложение законченное и незаконченное	1	Урок рефлексии	7.04	Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста. Запомнить правильное написание словарных слов – неделя, месяц.	Текущий

140	Предложение законченное и незаконченное	1	Урок рефлексии	10.04	Словарная работа: словарные слова – неделя, месяц . Работа по учебнику и рабочей тетради.		Текущий
141	Распространение предложений.	1	Урок рефлексии	11.04	Замена рисунков словами. Составление предложений с помощью рисунка.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
142	Распространение предложений.	1	Урок рефлексии	12.04			Текущий
143	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	13.04	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
144	Распространение предложений.	1	Урок рефлексии	14.04	Замена рисунков словами. Составление предложений с помощью рисунка. Распространение предложений с помощью схемы. Словарная работа: словарное слово – завтра . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста. Запомнить правильное написание словарного слова – завтра .	Текущий
145	Распространение предложений.	1	Урок рефлексии	17.04			Текущий
146	Слова в предложении.	1	Урок рефлексии	18.04	Выделение предложений с пропущенным словом. Выделение предлогов в тексте. Восстановление последовательности предложений по порядку следования.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
147	Слова в предложении.	1	Урок рефлексии	19.04			Текущий
148	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	20.04	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
149	Порядок слов в предложении.	1	Урок рефлексии	21.04	Восстановление последовательности предложений по порядку	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по	Текущий

150	Порядок слов в предложении.	1	Урок рефлексии	24.04	следования, составление из слов предложений, выделение большой буквы в начале предложения и точки в конце.	памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Текущий
151	Составление предложений.	1	Урок рефлексии	25.04	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы. Контрольное списывание. Словарная работа: словарные слова – неделя, месяц, завтра . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – неделя, месяц. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
152	Составление предложений	1	Урок рефлексии	26.04			Текущий
153	Составление предложений	1	Урок рефлексии	27.04			Текущий
154	Составление предложений	1	Урок рефлексии	28.04			Текущий
155	Диктант по теме «Предложение».	1	Урок развивающего контроля	2.05	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
156	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм.	1	Урок рефлексии	3.05	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий

					схемы. Работа по учебнику и рабочей тетради.		
Раздел XI. Повторение – 14 часов.							
157	Правила правописания в слове	1	Урок рефлексии	4.05	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы. Контрольное списывание. Словарная работа: словарные слова – неделя, месяц, завтра. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – неделя, месяц. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
158	Правила правописания в слове	1	Урок рефлексии	5.05			Текущий
159	Названия предметов и признаков	1	Урок рефлексии	8.05	Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают? Работа по учебнику и рабочей	Знать и применять правило о словах названиях действий. уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие на вопросы что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают? выполнять упражнения из учебника и	Текущий
160	Названия предметов и признаков	1	Урок рефлексии	10.05			Текущий

					тетради.	задания в рабочей тетради. Знать правописание словарных слов - учитель, класс.	
161	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	11.05	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
162	Работа над ошибками. Название действий	1	Урок рефлексии	12.05	Различение вопросов по названиям действий. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что делает? что делают? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
163	Название действий	1	Урок рефлексии	15.05	что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что делают? что делают?		Текущий
164	Итоговый диктант.	1	Урок развивающего контроля	16.05	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
165	Название действий	1	Урок рефлексии	17.05			Текущий
166	Картинный диктант.	1	Урок рефлексии	18.05	Проверка их написания словарных слов и слов на знакомые правила - погода, одежда, город, флаг, овощи, нож.	Записывать слова парами Самостоятельно выполнять задания. Писать картинный диктант. Запомнить и правильно писать словарные слова и слова на знакомые правила - погода, одежда, город, флаг, овощи, нож.	Периодический

167	Предложение	1	Урок рефлексии	19.05	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы..	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – неделя, месяц.	Текущий
168	Предложение	1	Урок рефлексии				Текущий
169	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	22.05	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
170	Предложение	1	Урок рефлексии	23.05	Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
	Итого:	170					

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),
2. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: «Просвещение», 2018.
3. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, магнитные буквы, предметные картинки;
4. Компьютер асег, проектор, учебные фильмы, экран, презентации.
5. Интернет-ресурсы.