

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация Нижнеудинского района**

**МКОУ "Алыгджерская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Буракова И.П.  
Приказ № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Астафьева Т.Н.  
б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ  
"Алыгджерская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Болюх Л.В.  
Приказ № 41 от «30» 08  
2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий»

3-4 класс

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I)

Составитель: Войтова А.В.

**Алыгджер 2023**

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов. Программа «Мир профессий» написана в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., который является главным направлением в государственной политике в сфере образования.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

**Социальное направление внеурочной деятельности «Мир профессий»** предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей

Проблема профессиональной ориентации младших школьников с ОВЗ в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка с ОВЗ знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

**Цель:** формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека;

**Задачи:**

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- Знакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы Пермского края;
- Формировать элементарные трудовые навыки;
- Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;
- Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам. Желание оказать помощь;
- Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

**Ожидаемые личностные результаты.**

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальные и коллективные (групповые, парные).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;

- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Режим занятий:** Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3-4 классы -34 часа в год. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

### **Результативность освоения программы курса**

- Получение детьми информации о разнообразии доступных в освоении профессий
- Формирование у детей положительного отношения к рабочим профессиям.
- Понимание школьниками требований, которые предъявляет профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качеств, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.
- Развитие у детей познавательной активности, как необходимого качества для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Диагностика уровня результативности** освоения программы курса осуществляется в ходе таких диагностических мероприятий, как наблюдения учителя за детьми.

**Формой предъявления результата** является активное участие школьников в общественных мероприятиях, как

- рисунки;
- мини-сочинения;
- сюжетно-ролевые игры
- разговор
- конкурсы
- праздник
- инсценировка сказки
- рефераты
- декоративно-прикладное творчество
- слайды, презентация

## II. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

**«Все работы хороши» - 3 класс, 34 часа.**

**Цель:** формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

№ п/п	Темы			Количество часов		Приемы организации совместной деятельности
		Всего	Дата	из них		
				теоретические	практические	
		<b>34</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	
1-4	Что такое профессия?	4		1	3	Беседа. Игры с пословицами о труде, загадки о труде.
5-9	У кого мастерок, у кого молоток.	5		1	4	Беседа. Экскурсия в школьные мастерские. Дидактические игры о труде и профессиях. Кроссворд.
10-13	Истоки трудолюбия	4			4	Игра-конкурс, дидактические игры, рисование.
14-18	Кем работают мои родные?	5		5		Приглашение родителей для знакомства со своей профессией
19-23	«Профессия мамы и папы»	5		1	4	Сбор фотографий, беседа. Оформление стенда.
24-27	В.Маяковский «Кем быть?»	4		1	3	Чтение, заучивание наизусть,

						рисование
28-32	Спортивные профессии. Занятие с элементами спортивной игры.	5		2	3	Беседа, просмотр презентации, спортивные игры
33	Сладкая профессия - кондитер.	1			1	Просмотр видеофильма. Рисование.
34	Викторина» Калейдоскоп профессий».	1		1		Конкурс, награждение.

### III. Содержание программы курса 3 класс, 34 часа

**Что такое профессия(4ч).** Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

**У кого мастерок, у кого молоток (5ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры.**

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Истоки трудолюбия (4ч).** Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

**Кем работают мои родные(5ч).** Приглашение родителей. Рассказ родителей о своей профессии.

**Профессия мамы и папы(5ч)** Сбор фотографий родителей. Подготовка к рассказу о профессии родителей. Конкурс «Рассказ о профессии своей мамы (своего папы)».

**В.Маяковский «Кем Быть?» (4ч)** Чтение и заучивание стиха. Рисование понравившегося героя.

**Спортивные профессии. Занятие с элементами спортивной игры.(5)**  
 Познакомить с профессией тренер. Посмотреть презентацию « Лучшие тренеры России». Игры с мячами, скакалками.

**Сладкая профессия – кондитер(1) .** Просмотр презентации « Самая вкусная профессия». Рисование тортов.

**Калейдоскоп профессий (1ч). Викторина.**

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

## II. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

**«Труд в почете любой, мир профессий большой»- 4 класс, 34 часа**

**Цель:** формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

№ п/п	Темы	Кол-во часов				Приемы организации совместной деятельности
		Всего	Дата	из них		
				теоретически	практические	
		<b>34</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	
1-3	<b>Профессии «В мире природы»</b> - геолог (шахтер) - овощевод (агронадзор) - рыбинспектор - зоотехник (фермер)	3		2	1	беседа, презентация, рассказы Ю. Третьякова "Ребячий патруль". Театрализованная постановка «Зимовье зверей»
4-10	<b>Профессии «Железная дорога»</b>	7		7		Беседа, презентация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машинист</li> <li>- проводник</li> <li>- начальник станции</li> <li>билетный кассир,</li> <li>дежурный по вокзалу</li> <li>диспетчер</li> <li>- стрелочник</li> </ul>					
11-13	<b>Профессии «Производство»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- металлургические профессии</li> <li>- пекари и кондитеры</li> <li>- нефтяник</li> </ul>	3		3		Беседа, презентация
14-18	<b>Профессии «Сфера обслуживания»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парикмахер - визажист</li> <li>- мастер ногтевого сервиса</li> <li>- продавец – консультант</li> <li>- косметолог</li> <li>- фитнес - инструктор</li> </ul>	5		4	1	Презентации, экскурсии в парикмахерскую, магазин.
19-21	<b>Профессия «Военный»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-связист</li> <li>-лётчик</li> <li>-радист</li> </ul>	3		3		Беседа, видеофильмы о работе военных.
22-29	<b>Профессии «Мир творчества»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художник</li> <li>- артист</li> <li>- дизайнер</li> <li>- стилист</li> <li>- скульптор</li> </ul>	8		4	4	Беседа, презентация, видеофильмы о работе художника, скульптора, артиста. Встреча с артистом местного театра,



						рисование, лепка.
30-32	<b>Профессии «Больница»</b> - врач (узкие специалисты) - медсестра - социальный работник	3		2	1	Беседа, презентация, встреча со школьным медиком, экскурсия в медкабинет.
33-34	<b>Итоговое мероприятие «Кем быть?»</b>	2		1	1	Рисование, награждение

### III. Содержание программы курса

#### 1. Профессии, связанные с миром природы.

##### *Тема 1. "Геолог (шахтёр)"*

Цель: познакомить с профессией геолога (шахтёра). Показать опасность, сложность и важность труда шахтера.

Основные понятия: шахта, полезные ископаемые, опасность.

Оборудование: фотографии с изображением шахтера, шахты.

##### *Тема: "Овощевод (агроном)"*

Цель: расширять знания о профессии овощевода, привить учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству.

Основные понятия: овощи, почва, парник, удобрения, посев, урожай.

##### *Тема: "Рыбинспектор"*

Цель: сформировать представление о профессии рыбинспектора, формирование основ экологической культуры.

Форма работы: беседа, рассказы Ю. Третьякова "Ребячий патруль".

Основные понятия: водоём, штраф, рыбоохрана.

##### *Тема: "Зоотехник (фермер)"*

Цель: познакомить с профессией зоотехника, привитие интереса к труду животновода.

Основные понятия: животновод, выращивание и уход.

#### 2. Профессии, связанные с железной дорогой

##### *Тема: "Машинист"*

Цель: познакомить детей с особенностями профессии машинист.

Основные понятия: локомотив, груз, помощник машиниста, правила движения ж/д.

##### *Тема: "Проводник"*

Цель: сформировать представления детей о профессии проводника.

Основные понятия: пассажирский вагон, проверка билетов, помощь пассажирам, чистота вагонов.

*Тема: " Начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу"*

диспетчер"

Цель: познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном вокзале.

Основные понятия: билет, касса, электричка, маршрут движения поезда.

*Тема: "Стрелочник"*

Цель: познакомить со спецификой работы стрелочника.

Основные понятия: железнодорожные пути, рельсы, стрелки.

### **3. Профессии, связанные с производством.**

*Тема: "Металлургические профессии"*

Цель: сформировать представления детей о работе металлургического предприятия.

Основные понятия: металлург, плавильщик, производство металла, печь, расплав, ВСМПО АВИСМА.

*Тема: "Пекари и кондитеры"*

Цель: знакомить с трудовой деятельностью пекаря, кондитера.

Основные понятия: мучные и кондитерские изделия, замес теста, названия предметов оборудования.

*Тема: "Нефтяник"*

Цель: сформировать представления детей о деятельности работников нефтедобывающих промыслов.

Основные понятия: нефть, скважина, бензин.

### **4. Профессии, связанные со сферой обслуживания.**

*Тема: "Парикмахер - визажист"*

Цель: познакомить с профессиями парикмахера, визажиста.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра "Парикмахер", экскурсия в салон красоты, компьютерная игра "Салон красоты".

Основные понятия: прическа, косметика, салон красоты, макияж, краска для волос, ножницы, тени, губная помада и др.

*Тема: "Мастер ногтевого сервиса"*

Цель: познакомить со спецификой работы мастера ногтевого сервиса.

Формы работы: презентация, экскурсия в салон красоты, игровой набор «Маленькая фея».

Основные понятия: ногти, лак, ванночки, гель, акрил, узор.

*Тема: "Продавец-консультант"*

Цель: расширить знания о профессии продавца.

Формы работы: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: товар, покупатель, консультация, помощь при выборе.

*Тема: "Косметолог"*

Цель: познакомить с профессией косметолога.

Основные понятия: кожа, маски, здоровье и красота, лечение.

*Тема: "Фитнес-инструктор"*

Цель: сформировать представление о профессии фитнес-инструктора.

Основные понятия: тренер, аэробика, бассейн, физические нагрузки.

### **5. Военные профессии**

Цель: познакомить с военными профессиями

Тема: «Связист». Основные понятия: передача информации, азбука Морзе, приём сигнала.

Тема: «Лётчик». Основные понятия: истребители, испытания, атмосфера, нелетная погода.

Тема: «Военный медик». Основные понятия: тревожный чемоданчик, госпиталь, Красный крест.

## **6. Профессии, связанные с творчеством.**

*Тема: "Художник"*

Цель: познакомить с особенностями профессии художника.

Основные понятия: холст, краски, палитра, кисть, пейзаж, натюрморт.

*Тема: "Артист"*

Цель: сформировать представления о профессии артиста.

Основные понятия: сцена, роль, грим, публика, спектакль, перевоплощение.

*Тема: "Дизайнер"*

Цель: познакомить с особенностями профессии дизайнера.

Основные понятия: идея, проект, дизайн-студия, творческий взгляд.

*Тема: "Стилист"*

Цель: сформировать представления о деятельности стилиста.

"Стильная прическа принцессы", "Барби мода", сюжетно – ролевая игра «Ателье моды»

Основные понятия: стиль, красота, мода, внешность, прически, одежда.

*Тема: "Скульптор"*

Цель: познакомить с профессией скульптора.

Основные понятия: лепка, объём, силуэт, материал, скульптура, монумент.

## **7. Профессии, связанные с врачебной практикой.**

*Тема: "Врач"*

Цель: обогатить знания о профессии врача, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Основные понятия: врач, больной, пациент, рецепт, лекарства.

*Тема: "Медсестра"*

Цель: познакомить с обязанностями и трудовыми действиями медсестры.

Основные понятия: бинт, вата, шприц, термометр, йод.

*Тема: "Социальный работник"*

Цель: сформировать представление о профессии социального работника, показать значимость данной профессии для общества.

Основные понятия: помощь нуждающимся людям, социальный работник.

## **IV. Методический раздел**

### **Методические рекомендации**

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных видах деятельности. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В основе программы – теоретические и практические задания.

При этом учитель, реализующий программу, должен учитывать следующие принципы:

-отбор содержания и структурирования материала не ограничивают работу с информацией жесткими рамками тем занятий;

-на каждом занятии используются умения, которые тематически отработывались на предыдущих занятиях.

Программа носит практико-ориентированный характер.

План предлагаемых мероприятий является примерным и может корректироваться. При этом важно подготовку к мероприятиям не делать домашним заданием, а включать непосредственно в занятия, тем самым избегая перегрузки обучающихся.

Реализация программы предполагает методическую подготовку учителя.

### **Литература для учителя**

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.

2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.

3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.

4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.

5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева–М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.

6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008

7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

### **Литература для учащихся**

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. РодариД. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,1989с.