

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ "

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Буракова И.П.

Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Астафьева Т.Н.

б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Алыгджерская СОШ"

Болюх Л.В.

Приказ № 41 от «30» 08
2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
Вариант I

Составитель: Войтова А.В.

Алыгджер 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа Н.Б. Матвеевой «Живой мир», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естественноведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Основная цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
- 2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
- 3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
- 4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- 5.Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»), «Повторение», и реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам в старших классах «Естественнознание» и «География», который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека. Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». Раздел «Повторение» используется в начале учебного года с целью повторения материала предыдущего периода обучения, в конце года, для обобщения повторения материала по разделам.

После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Программа адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах.

Задачи этого периода:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде,

правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественноведческих понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

по источнику знаний:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы; игры.

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- проблемного изложения;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

а) ведущие формы:

- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практические занятия;

б) другие формы уроков:

- интегрированный,
- урок-викторина,
- виртуальная экскурсия,
- уроки –путешествия;
- уроки с элементами исследования.

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета изобразительное искусство в 3 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе:

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и леса;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления с помощью учителя; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; • сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц; • описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать 	<p>Получат возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; • различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения

<p>требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. 	<p>продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; • определять направление ветра.
---	---

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе: Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. (знакомство с календарем, названия месяцев).

Растения и животные в разное время года: Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Живая природа. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Живая природа. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>n/n</i>		

1	Сезонные изменения в природе	24
2	Неживая природа	8
3	Живая природа	36
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
Раздел 1: Сезонные изменения в природе – 24 ч.				
1	Времена года	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей Составление рассказа по иллюстрациям о	1	
2	Осень. Экскурсия в природу		1	
3	Осенние месяцы.		1	
4	Растения осенью		1	
5	Грибы		1	
6	Животные осенью		1	
7	Занятия людей осенью		1	
8	Зимние изменения в природе.		1	
9	Зимние явления в природе		1	
10	Зимние месяцы.		1	
11	Растения зимой		1	
12	Животные зимой		1	
13	Занятия людей зимой		1	
14	Весенние изменения в природе		1	
15	Весенние месяцы.		1	
16	Растения весной		1	

17	Животные весной	видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Наблюдение за изменениями погоды весной, летом. Разгадывание загадок. Составление рассказа о жизни животных, чем занимаются люди в разное время года	1	
18	Животные весной		1	
19	Занятия людей весной		1	
20	Летние изменения в природе		1	
21	Летние месяцы.		1	
22	Растения летом		1	
23	Животные летом		1	
24	Занятия людей летом		1	
Раздел 2: Неживая природа – 8ч.				
25	Солнце в разные времена года	Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года.	1	
26	Восход и закат солнца		1	
27	Календарь	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок	1	
28	Календарь		1	
29	Воздух. Значение воздуха		1	
30	Термометр		1	
31	Температура воздуха		1	
32	Ветер. Направление ветра		1	
Раздел 3: Живая природа – 36ч.				
<i>Растения 10ч</i>				
33	Сравнение растений	Сравнение и распознавание растений по их признакам:	1	
34	Сравнение растений		1	
35	Части растений		1	

36	Части растений	деревья, кустарники, травы.	1	
37	Растения сада	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	1	
38	Лес		1	
39	Плоды и семена	Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).	1	
40	Лесные ягоды		1	
41	Грибы	Внешний вид, распознавание.	1	
42	Травы		1	
	<i>Животные-10ч</i>	Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья	1	
43	Виды животных		1	
44	Дикие животные	хвойные и лиственные, кустарники.	1	
45	Дикие животные		1	
46	Домашние животные	Семена. Орехи. Лесные ягоды.	1	
47	Домашние животные		1	
48	Птицы	Ягоды съедобные и несъедобные Составление рассказа о правилах сбора грибов Рассмотрение иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды Формулировка правил поведения в лесу.	1	
49	Перелётные птицы		1	
50	Зимующие птицы	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия:	1	
51	Хищные птицы		1	
52	Певчие птицы	кабан – свинья, заяц – кролик.	1	
	<i>Человек-16ч</i>		1	
53	Органы дыхания	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1	
54	Органы дыхания		1	
55	Профилактика простудных заболеваний	Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы:	1	
56	Профилактика простудных заболеваний		1	
57	Кровь		1	
58	Кровь		1	
59	Кровеносная система		1	

60	Сердце	ястреб,	1	
61	Сердце	коршун. Певчие птицы: соловей,	1	
62	Пульс	жаворонок	1	
63	Пульс		1	
64	Окружающая среда и здоровье человека	Дыхание человека.	1	
65	Окружающая среда и здоровье человека	Элементарные представления о строении	1	
66	Питание человека	и работе легких.	1	
67	Питание человека	Температура тела человека.	1	
68	Здравствуй, лето!	Градусник и его назначение.	1	
		Профилактика простудных заболеваний.		
		Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.		
		Окружающая среда и здоровье человека.		
		Питание человека.		
		Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.		
		Приготовление и хранение пищи.		
		Профилактика пищевых отравлений. Запоминание правил хранения продуктов		
		Итого:	68	

Материально – техническое обеспечение.

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Мир природы и человека» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека.

Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы (мультфильмы) и презентации по темам: «Дикие и домашние животные», «Красная книга», «Первоцветы», «Растения», «Времена года»

Модели и натуральный ряд: набор муляжей «Фрукты, грибы, овощи»;

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска, проектор.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Литература для учителя:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007 г.
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И.Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
4. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

