

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ "

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Буракова И.П.
Приказ № 1 от «29» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Астафьева Т.Н.
б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Алыгджерская СОШ"

Болюх Л.В.
Приказ № 41 от «30» 08
2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
Вариант I

Составитель: Войтова А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В третьем классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Цели и задачи обучения предмету

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных

ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В 3 классе на изучение математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	7
2	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.	16
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	17
4	Умножение и деление.	20
5	Сотня	59
6	Повторение пройденного за год.	17
	Итого:	136

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	д а т а	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	7ч			
1	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	1		Коррекция зрительной памяти и внимания	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или
2	Следующее и предыдущее число.	1		Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
3	Чётные и нечётные числа.	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
4	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	1		Развитие зрительного восприятия	
5	Увеличение и уменьшение числа на две единицы.	1		Развитие пространственных представлений ориентации	
6	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	1		Развитие слухового внимания и памяти	
7	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1			

					самостоятельно установленному правилу.
	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.	16ч			
8	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
9	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.
10	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания	Применять переместительное и сочетательное
11	Название компонентов при вычитании. Законы вычитания.	1		Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	свойства сложения при вычислениях.
12	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20».	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Познакомить с названиями компонентов и результата при вычитании.
13	Меры времени: час, сутки.	1		Развитие зрительного восприятия	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Развитие пространственных представлений ориентации	Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел.
15	Определение времени с точностью до часа.	1		Развитие слухового внимания и памяти	Определять по часам время с точностью до минуты.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, длины.
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Различать луч, отрезок, прямая. Чертить луч, отрезок, прямую на клетчатой бумаге.
18	Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1		Коррекция логического мышления, устной речи	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
19	Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	Чертить многоугольники на клетчатой бумаге.
20	Многоугольник. Построение. Практическая работа № 1.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	Соотносить результат
21	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» .	1			

					проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы .
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	17ч			
22	Состав чисел.	1		Коррекция логического мышления, устной речи	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20 с переходом через разряд.
23	Прибавление числа 9.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
24	Прибавление числа 8.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
25	Прибавление числа 7.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания	
26	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1		Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
27	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
28	Числа, полученные при измерении	1		Развитие зрительного восприятия	
29	Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг.	1		Развитие пространственных представлений ориентации	
30	Контрольная работа за 1 четверть	1		Развитие слухового внимания и памяти	
31	Работа над ошибками.	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
32	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Выполнять сложение и вычитание чисел. Выполнять сложение чисел, полученных при измерении. Переводить одни единицы ёмкости, массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы . Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Различать многоугольники.
33	Вычитание числа 9.	1		Коррекция логического мышления, устной речи	
34	Вычитание числа 8.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
35	Вычитание числа 7.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
36	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1			
37	Счет равными числовыми группами по 3, 4.	1			
38	Деление групп предметов на 3, 4, 5 равных частей	1			
39	Построение угла, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника. Практическая работа № 2.	1			
40	Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон. Построение треугольников по данным вершинам. Практическая работа № 3.	1			

					Чертить треугольника клетчатой бумаге.
	Умножение и деление.	20ч			
41	Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
42	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	1		Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
43	Название компонентов действия умножения.	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.
44	Таблица умножения на 2	1		Развитие зрительного восприятия	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
45	Деление. Знак деления. Деление на равные части.	1		Развитие пространственных представлений ориентации	Познакомить с названием компонентов и результата деления.
46	Название компонентов при делении.	1		Развитие слухового внимания и памяти	Выполнять умножение и деление с числом 2.
47	Таблица деления на 2.	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Выполнять умножение и деление с числом 3.
48	Таблица умножения числа 3.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Выполнять умножение и деление с числом 4.
49	Таблица деления на 3.	1		Коррекция логического мышления, устной речи	Выполнять умножение и деление с числами 5,6.
50	Таблица умножения числа 4.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы .
51	Таблица деления на 4.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	Применять письменные приёмы умножения и деления.
52	Закрепление знаний по теме: «Умножение числа 4, деление на 4.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания	Решать задачи с
53	Таблицы умножения чисел 5, 6.	1		Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
54	Таблицы деления на 5, на 6.	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
55	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Развитие зрительного восприятия	
56	Работа над ошибками	1		Развитие пространственных представлений ориентации	
57	Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.»	1			
58	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1			
59	Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.	1			
60	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».	1			

					величинами количество, стоимость.	цена,
	Сотня	59ч				
61	Нумерация чисел в пределах 100.	1		Развитие слухового внимания и памяти	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Различать окружность,</p>	
62	Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
63	Разложение полных двузначных чисел на разрядные единицы.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		
64	Разложение полных двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1		Коррекция логического мышления, устной речи		
65	Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности		
66	Откладывание чисел и складывание на счетах.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов		
69	Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания		
70	Меры времени: час, сутки, месяц, год.	1		Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов		
71	Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа № 4	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук		
72	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Развитие зрительного восприятия		
73	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1		Развитие пространственных представлений ориентации		
74	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1		Развитие слухового внимания и памяти		
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
76	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков».	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		
77	Сложение двузначных и однозначных чисел.	1		Коррекция логического мышления, устной речи		
78	Вычитание из двузначных чисел однозначного числа.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности		
79	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1				
80	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1				
81	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1				
82	Сложение двузначных чисел.	1				

83	Вычитание двузначных чисел.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	круг.
84	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания	Чертить окружность на клетчатой бумаге.
85	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1		Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Выполнять сложение и вычитание чисел.
86	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Читать и записывать числовые выражения в два действия.
87	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1		Развитие зрительного восприятия	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
88	Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		Развитие пространственных представлений ориентации	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.
89	Числа, полученные при измерении стоимости.	1		Развитие слухового внимания и памяти	
90	Числа, полученные при измерении длины.	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
91	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
92	Числа, полученные при счете.	1		Коррекция логического мышления, устной речи	
93	Единица времени: минута. Определение времени в минутах.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.
94	Единица времени: сутки, год. Соотношение между единицами времени.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполнять вычисления и проверку.
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.
96	Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1		Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.
97	Деление на равные части.	1		Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
98	Деление по содержанию.	1		Развитие зрительного восприятия	Определять по часам время с точностью до
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Развитие пространственных представлений ориентации	
100	Работа над ошибками	1		Развитие слухового внимания и памяти	
101	Деление на 2 равные части. Деление по 2	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
102	Деление на 3 равные части, Деление по 3.	1			
103	Деление на 4 равные части, деление по 4.	1			
104	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1			
105	Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий: сложения и	1			

	вычитания, умножения и деления.			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Коррекция логического мышления, устной речи Развитие самостоятельности, познавательной деятельности Развитие устной речи с употреблением математических терминов Коррекция зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	минуты. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Решать текстовые задачи на деление. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы . Решать текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части. Решать текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5. Составлять и решать задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Различать прямая, кривая линии. Чертить пересечение линий (отрезков) на клетчатой бумаге.
106	Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			
107	Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			
108	Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			
109	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1			
110	Взаимное положение линий на плоскости.	1			
111	Прямая и кривая линии.	1			
112	Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	1			
113	Действия 1 и 2 ступени, порядок их выполнения в примерах без скобок.	1			
114	Действия 1 и 2 ступени, порядок их выполнения в примерах со скобками.	1			
115	Закрепление знаний по теме: «Действия 1 и 2 ступени».	1			
116	Все действия с числами, полученными при измерении.	1			
117	Все действия с числами, полученными при измерении.	1			
118	Все действия с числами, полученными при измерении.	1			
119	Соотношение между единицами времени (1 мес=30 сут) Порядок месяцев в календаре.	1			

				<p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие пространственных представлений ориентации</p>	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
	Повторение пройденного за год.	17ч			
120	Нумерация чисел в пределах 100.	1		<p>Коррекция зрительной памяти и внимания</p> <p>Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов</p> <p>Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие пространственных представлений ориентации</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p> <p>Коррекция логического</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и</p>
121	Сравнение чисел в пределах 100.	1			
122	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1			
123	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1			
124	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1			
125	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1			
126	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	1			
127	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	1			
128	Действия 1 и 2 ступени, порядок их выполнения	1			
129	Деление на равные части, деление по содержанию.	1			

130	Все действия с числами, полученными при измерении.	1		мышления, устной речи	<p>устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5.</p> <p>Чертить пересечение линий и геометрических фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Чертить окружность на клетчатой бумаге.</p> <p>Чертить многоугольник на клетчатой бумаге.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
131	Контрольная работа за год.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
132	Работа над ошибками	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
133	Пересечение линий и геометрических фигур.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
134	Окружность и круг. Центр и радиус. Построение. Практическая работа № 5	1		Коррекция логического мышления, устной речи	
135	Многоугольник. Построение. Практическая работа № 6.	1		Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
136	Обобщение по теме: «Все действия в пределах 100».	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
				Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
	Итого:	136			

Учебно-методического обеспечения

1. В.В.Эк «Математика»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2007г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. В.В.Эк «Математика»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2007г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. В.В.Эк «Математика»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2007г.

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

Критерии и нормы оценок.

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если допущены 1- 2 вычислительные ошибки или 2-3 не грубые ошибки.

«3» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки; решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок; выполнено не менее половины заданий, не решена задача.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-IV классах до 25 – 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.