

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Буракова И.П.  
Приказ № 1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Астафьева Т.Н.  
б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ "Алыгджерская  
СОШ"

\_\_\_\_\_  
Болюх Л.В.  
Приказ № 41 от «30» 08 2023 г.

Программа учебного предмета  
«Математические представления»

8 класс

по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Марущенко Владимир Николаевич, учитель математики

Алыгджер, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), составлена на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Особенностью программы по предмету «Математические представления» («Счет») для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение в новых ситуациях предметно - практической, трудовой и учебной деятельности, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня знаний, овладение материалом прошлых лет, постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Программа обучения и воспитания детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью построена с учетом регионального базисного учебного плана, рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией обучающихся. В работе используется программно - методическое обеспечение для классов КРО VIII вида рабочая программа составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. Счет

8 класс» Т.Б. Башировой (2011) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика 3 класс». В. В. Воронковой 2014г., так как для данной категории детей учебные пособия не разработаны.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью, которые еще недавно не включались в специально организованную образовательную среду. Эти дети характеризуются многообразными признаками в клинической картине этого состояния, а также комплексными нарушениями физического, психического, интеллектуального, эмоционального развития. Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве.

*Цель рабочей программы:* подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

### *Задачи рабочей программы:*

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- развивать зрительное восприятие обучающихся;
- вырабатывать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью для 8 классов.

### **Общая характеристика предмета**

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Цель обучения математике (счету) - формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение предмету организуется на практической наглядной основе. Для уроков необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение «Математике» («Счету») связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему

развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» («Счет») рассчитан на обучающихся 8 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей. Он входит в обязательный компонент АООП. В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделяется 170 часов (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В целях более успешного развития и продвижения учащихся предусмотрено многократное повторение материала, проведение уроков – экскурсий, игр – драматизаций, сюжетно – ролевых игр. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для сохранения и укрепления физического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы.

### **Планируемые предметные результаты:**

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

### **Содержание учебного предмета**

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.  
 Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день. Геометрический материал: линии прямые.  
 Устная и письменная нумерация в пределах 100.

### Тематическое планирование на 8 класс

№	Тема и содержание
	<i>Второй десяток. Нумерация</i>
1	Второй десяток.
2	Второй десяток.
3	Второй десяток.
4	Нумерация
5	Нумерация.
6	Сравнение чисел. Знаки (<; >; =).
7	Сравнение чисел. Знаки (<; >; =).
8	Сравнение чисел. Знаки (<; >; =).
9	Приёмы сложения и вычитания вида $13+1+1$ ; $20-1-1$
10	Приёмы сложения и вычитания вида $13+1+1$ ; $20-1-1$
11	Приёмы сложения и вычитания вида $13+1+1$ ; $20-1-1$
12	Приёмы сложения и вычитания вида $13+1+1$ ; $20-1-1$
13	Приёмы сложения и вычитания вида $13+1+1$ ; $20-1-1$
14	Состав числа.
15	Состав числа.
16	Однозначные и двузначные числа.
17	Однозначные и двузначные числа.
18	Однозначные и двузначные числа.
19	Однозначные и двузначные числа.
20	Однозначные и двузначные числа.
21	Состав числа.
22	Однозначные и двузначные числа.
23	Однозначные и двузначные числа.
24	Однозначные и двузначные числа.
25	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток. Нумерация»</i>
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>
26	Значение нуля в составе числа и в решении примеров.
27	Значение нуля в составе числа и в решении примеров.
28	Значение нуля в составе числа и в решении примеров.
29	Сложение и вычитание с числом 0.
30	Сложение и вычитание с числом 0.
31	Сложение и вычитание с числом 0.
32	Сложение и вычитание с числом 0.
33	Сложение и вычитание с числом 0.
34	Переместительное свойство сложения.
35	Переместительное свойство сложения.
36	Переместительное свойство сложения.
37	Переместительное свойство сложения.
38	Переместительное свойство сложения.
39	Монеты.
40	Монеты.
41	Работа с монетами.
42	Работа с монетами.

43	Работа с монетами.
44	Решение задач с монетами, рублями.
45	Решение задач с монетами, рублями.
46	Единицы длины.
47	Единицы длины.
48	Единицы длины.
49	Работа с геометрическим материалом.
50	Работа с геометрическим материалом.
51	Углы, многоугольники.
52	Углы, многоугольники.
53	Углы, многоугольники.
54	Решение примеров с тремя слагаемыми. Составление примеров.
55	Составление примеров.
56	Составление примеров.
57	Составление примеров.
58	Составление примеров.
59	Решение примеров с тремя слагаемыми. Составление примеров.
60	Составление примеров.
61	<i>Контрольная работа по теме № 2 «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</i>
	<i>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
62	Прибавление числа 9.
63	Прибавление числа 9.
64	Прибавление числа 9.
65	Прибавление числа 9.
66	Прибавление числа 9.
67	Прибавление числа 9.
68	Прибавление числа 9.
69	Прибавление числа 9.
70	Прибавление числа 9.
71	Прибавление числа 9.
72	Прибавление числа 8.
73	Прибавление числа 8.
74	Прибавление числа 7.
75	Прибавление чисел 6
76	Прибавление чисел 6,
77	Прибавление чисел 6,
78	Прибавление чисел 6,
79	Прибавление чисел 6,5,4
80	Прибавление чисел 6,5,4
81	Прибавление чисел 6,5,4,3
82	Прибавление чисел 6,5,4,3
83	Прибавление чисел 6,5,4,3
84	Прибавление чисел 6,5,4,3
85	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</i>
86	Таблица сложения.
87	Таблица сложения.
88	Таблица сложения.
89	Таблица сложения.
90	Таблица сложения.
91	Таблица сложения.

92	Таблица сложения.
93	Таблица сложения.
94	Таблица сложения.
95	Таблица сложения.
96	Мера ёмкости
97	Мера ёмкости
98	Мера ёмкости
99	Мера массы.
100	Мера массы.
101	Литр.
102	Литр.
103	Литр.
104	Решение задач и примеров с именованными числами.
105	Решение задач и примеров с именованными числами.
106	Решение задач и примеров с именованными числами.
107	Решение задач и примеров с именованными числами.
108	Решение задач и примеров с именованными числами
109	Решение задач и примеров с именованными числами.
110	Решение задач и примеров с именованными числами.
	<i>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</i>
111	Вычитание числа 9.
112	Вычитание числа 9.
113	Вычитание числа 9.
114	Вычитание числа 9.
115	Вычитание числа 9.
116	Вычитание числа 9.
117	Вычитание числа 9.
118	Вычитание числа 9.
119	Вычитание числа 8.
120	Вычитание числа 8.
121	Вычитание числа 8.
122	Вычитание числа 7.
123	Вычитание числа 7.
124	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.
125	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.
	<i>Сотня</i>
126	Десятки и единицы. Сложение и вычитание
127	Сравнение чисел
128	Работа на счётах.
129	Сложение и вычитание вида $69+1$ ; $69+10$ ; $40-1$ ; $100-1$
130	Однозначные и многозначные числа. Чётные и нечётные числа.
131	Решение примеров и задач в пределах 100.
132	<i>Контрольная работа по теме «Сотня»</i>
133	Меры времени. Работа по календарю.
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>
134	Работа с монетами. Решение задач на стоимость
135	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Работа на счётах

136	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. (64+3; 3+64)
137	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. (63-2)
138	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</i>
139	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.
140	Составление и решение примеров (57+40; 40+57)
	<i>Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел</i>
141	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. (57-40)
142	Составление и решение примеров. Решение примеров со скобками.
143	Сложение и вычитание двузначных чисел (42+25)
144	Сложение и вычитание двузначных чисел (48-38; 48-45)
145	Составление и решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел
146	Решение задач в два действия.
147	Решение неравенств. Порядок действий.
	<i>Получение круглых десятков и сотни сложением и вычитанием двузначного числа с однозначными и двузначными</i>
148	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначными (38+2; 98+2)
149	Нахождение неизвестного числа
150	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (38+42; 58+42)
151	Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного слагаемого
152	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. (90-37; 100-7)
153	Решение примеров на вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни
154	Выполнение вычитания на счётах
155	Выполнение вычитания (100-67). Работа с именованными числами
156	Выполнение вычитания (100-67). Работа с именованными числами
157	Решение задач и примеров с определением порядка действий.
158	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</i>
	<i>Порядок арифметических действий</i>
159	Решение примеров и задач по данному условию
160	Решение задач по данному условию
161	Нахождение неизвестного числа.
162	Решение примеров и задач по данному условию
163	<i>Контрольная работа по теме «Порядок арифметических действий»</i>
164	Сотня. Нумерация
165	Решение задач с самостоятельным добавлением вопроса.
166	Решение задач с самостоятельным добавлением вопроса.
167	<i>Контрольная работа за год</i>
168	Анализ контрольной работы. Решение задач
169	Решение задач
170	Итоговый урок

## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. Учебник «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. М.: Просвещение, 2017.
4. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

### *Средства обучения:*

#### 1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэгнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.