

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрации Нижнеудинского района**

**МКОУ "Алыгджерская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Буракова И.П.

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Астафьева Т.Н.

б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ  
«Алыгджерская СОШ»

\_\_\_\_\_ Болух Л.В.

Приказ № 41  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

для обучающихся 8 классов

**Алыгджер 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия » разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе АООП ООО и учебного плана МКОУ «Алыгджерская СОШ».

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические функции познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ. Нарушение речи у этих школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие школьника с ОВЗ, эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи таких детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников. Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую сторону, так и лексико-грамматическую. Поэтому логопедическая работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на какой-то один дефект.

Основная цель логопедической работы: Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Основные задачи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, воспитанников;
- своевременное преодоление трудностей в освоении обучающимися, воспитанниками общеобразовательной программы;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения и звуковосприятия;
- привитие детям навыков коммуникативного общения.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Специфика логопедической работы обусловлена с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями школьников с ОВЗ, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой стороны особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы:

- в связи с тем, что ведущим нарушением является нарушение познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков;
- с учетом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться в отношении речевой системы в целом;
- в процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.

Особенностями логопедической работы с учащимися с ОВЗ является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности. А также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей в нервной деятельности: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность мотивационного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучению русскому языку. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень овладения языком.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с ОВЗ очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков.

Характерной для логопедической работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую.

Особенностью логопедической работы с детьми с ОВЗ является тщательная дозировка знаний и речевого материала.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов у таких детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, психолога и родителя.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в предметную область «Коррекционная подготовка» и относится к части учебного плана «Региональный компонент».

В соответствии с Календарным учебным графиком курс в 8 классе рассчитан на 17 ч. Количество часов в неделю, отводимых на проведение логопедических занятий в 8 классе, определено Учебным планом и составляет 1 раза в неделю по 20 минут.

Освоение обучающимися, в коррекционном курсе «Логопедические занятия» предполагает достижение следующих результатов. Ведущее место принадлежит результатам, которые обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Определенные рабочей программой для 8 класса планируемые результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению коррекционного курса.

#### *Результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

*Минимальный уровень:*

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

## **5. Содержание коррекционного курса**

### *Морфология*

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.

### *Части речи*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

### *Имя существительное*

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

### *Имя прилагательное*

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

### *Глагол как часть речи*

Изменение глагола по лицам и числам. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### *Местоимение*

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

#### *Синтаксис*

Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.

#### *Деловое письмо*

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография.

#### *Фронтальное обследование*

### **6. Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
<b><i>Обследование-1ч.</i></b>			
1	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова	1	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Обследование словарного запаса. Выявление степени овладения слоговой структурой.
<b><i>Состав слова-4ч.</i></b>			
2	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	1	Работа с деформированным

			текстом. Построение рассуждений, понятных для собеседника.
3	Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Работа по карточкам. Выполнение задания известным способом. Построение понятных для собеседника высказываний следуя алгоритму.
4	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам.
<b><i>Имя существительное-2ч.</i></b>			
5	Части речи. Имя существительное.	1	Написание и нахождение имён собственных. Работа по карточкам
6	Существительные собственные и нарицательные. Склонение имён существительных	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки
<b><i>Имя прилагательное-2ч.</i></b>			
7	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными	1	Работа с деформированным текстом.
8	Родовые окончания прилагательных. Склонение прилагательных.	1	Работа по карточкам. Выполнение задание известным способом. Построение понятных для собеседника высказываний следуя алгоритму.



			выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
<b>Местоимения-1ч.</b>			
9	Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	1	Работа в группах, по карточкам .
<b>Глагол-3ч.</b>			
10	Глагол, как часть речи. Род и число глаголов прошедшего времени.	1	Работа с деформированным текстом. Осуществление работы по выполнению отдельных операций.
11	Правописание частицы не с глаголами.	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Построение рассуждений.
12	Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам.
<b>Простое предложение-1ч.</b>			
13	Простое предложение: распространённое и нераспространённое. Главные и второстепенные члены предложения	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа.
<b>Однородные члены предложения-1ч.</b>			
14	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и. Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	1	Работа в тетрадях Работа по карточкам.
<b>Обращение-1ч.</b>			
15	Понятие об обращении, как о части речи. Выделения обращений в речи и при письме.	1	Работа по карточкам. Работа, в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
<b>Сложное предложение-1ч.</b>			
16	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.
<b>Повторение изученного материала за год-1ч.</b>			
17	Однородные члены предложения (закрепление). Спряжение глаголов (закрепление)	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.

	Состав слова (закрепление).		
--	-----------------------------	--	--

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### *1. Учебно-методическое обеспечение:*

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.
2. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
3. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М., «Просвещение», 2002 г.
5. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., «Творческий центр», 2005 г.
6. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
7. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
8. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
9. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.
10. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2002г.
11. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Учебник для вузов, Москва: Владос, 2004г.

### *2. Рабочая тетрадь:*

1. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное..» . – М., «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Местоимение.» . – М., «Просвещение», 2002 г.

### *3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

1. Детский портал "Солнышко" [solnet.ee/](http://solnet.ee/)
2. Детский портал Чудо-Юдо [cudo-udo.org](http://cudo-udo.org)

### *4. Технические средства:*

Компьютер.

### *5. Учебно-практическое оборудование*

#### *Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:*

1. Картинный материал для усвоения категории числа.
2. Материал для усвоения категории рода («Какая?, Какой?, Какое?»)
3. Материал для усвоения предложно падежных конструкций.
4. Материал для согласования числительных с существительными.
5. Карточки-картинки с заданиями.

#### *Материал для коррекции письма и чтения:*

1. Альбом по теме «Словообразование», «Предлоги».

2. Веера: «гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».
3. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха» (1 часть, 2 часть).