

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Утверждена приказом
директора МКОУ
«Алыгджерская СОШ»
от 28.08.2020 № 40

Рабочая программа учебного предмета
«История Отечества»
для 7-9 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе для
обучающихся с легкой умственной
отсталостью

Основное общее образование

Срок реализации программы 3 года

Составитель: Лисьева Галина Юрьевна, учитель истории и обществознания

Алыгджер, 2020

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории в 7-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года под редакцией

В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г

2. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

3. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2015 г.

Цели изучения истории на уровне основного общего образования

-научить пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

-учить пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

-учить соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - приобретать навык пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

-формировать представление о «Ленте времени», соотносить год с веком; - воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны.

Коррекционная деятельность:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Программа учитывает психофизические особенности детей данного класса:

1. диффузное поражение коры головного мозга,

2. нарушение физического развития,

3. снижение познавательной деятельности,

4. нарушение психической деятельности, включая процессы познания, эмоции

5. неустойчивое внимание, быстрая утомляемость,

6. трудность формирования отношений со сверстниками и взрослыми.

2. Общая характеристика учебного предмета

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая

адаптация выпускника в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Новизна рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века — XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 7, 8, 9 классах предусмотрено 204 часа, по 68 часов в каждом классе по 2 ч в неделю.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

5.Содержание учебного предмета

7 класс

Введение 7 ч

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина —Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода 11 ч

Древняя Русь в VIII–I половине XII века

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь 15 ч

Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Киевской Руси. -9 ч

Раздробленность Киевской Руси.

Борьба с иноземными завоевателями (30-е гг. XII – XIII века)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество.

Владимири-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.

Культура Руси в XII-XIII веках.

Борьба Руси с иноземными завоевателями – 9 ч Монгольские

кочевые племена.

Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея.

Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель – 14 ч

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV–XV вв.

Обобщение – 4 ч

8 класс

Единое Российское государство в XVI–XVII веках- 21 ч

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина.

Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Великие преобразования России в XVIII веке. – 19 ч

Начало царствования Петра I. Начало Северной войны. Строительство Петербурга.

Полтавская битва.

Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император.

Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Экономические преобразования в стране. Дворцовые перевороты.

Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II— просвещенный абсолютизм.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян.

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.

Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы.

Россия нашей страны в XIX веке.- 26 ч

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I.

Отечественная война 1812 г. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Правление Николая I. Внешняя политика России.

Крымская война 1853-1856 гг.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, М.И.Глинка, К.И.Росси и др.). Россия во второй половине XIX– начале XX века. Правление Александра II. Отмена крепостного права, его

значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.

Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов.

Быт простых россиян в XIX веке. Наука и культура во второй половине XIX века.

Великие имена: И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский и др.

Обобщение – 4 ч

9 класс

Россия в начале XX в.- 10 ч

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в.

Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция.

«Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Героизм и самоотверженность русских солдат. Черда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова.

Экономическое положение в стране во время I Мировой войны.

Россия в 1917 – 1920 годах.-11 ч

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Гражданская война и интервенция «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.-9 ч

Переход Советской страны к нэпу. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Новая Конституция страны 1936

г. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.- 14 ч Советская страна накануне суровых испытаний

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.- 15 ч

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин.

Новая Россия в 1991 – 2003 годах.- 7 ч

Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество во часов	Виды деятельности
1.	Введение	1	знакомство с учебником: правила пользования, нахождение иллюстраций, формировать навыки работы с тетрадью, развивать устную речь
2.	История нашей страны древнейшего периода	17	Способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию.
3.	Киевская Русь	10	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
4.	Распад Киевской Руси.	15	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10	Закреплять умения работы с исторической картой, способствовать выработке умений устанавливать причинноследственные связи
6.	Начало объединения русских земель	15	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений работы с исторической картой давать развернутые ответы
Итого		68	

8 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество во часов	Виды деятельности
1.	Единое Российское государство в XVI–XVII веках-	21	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты
2.	Великие преобразования России в XVIII веке	21	Способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию.

3.	Россия нашей страны в XIX веке	26	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
Итого		68	

9 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Виды деятельности
1.	Россия в начале XX в.	10	Обогащать словарный запас учащихся, учить анализировать текст и рисунки учебника
2.	Россия в 1917 – 1920 годах.	11	Способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию.
3.	Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.	9	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника и исторической картой
4.	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов.	14	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
5.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	15	Закреплять умения работы с исторической картой, способствовать выработке умений устанавливать причинноследственные связи
6.	Новая Россия в 1991 – 2003 годах.	9	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений работы с исторической картой давать развернутые ответы
Итого		68	

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обучающихся

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8

кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.