

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Иркутской области

Администрация Нижнеудинского района

МКОУ "Алыгджерская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Буракова И.П.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Астафьева Т.Н.
«б/н» от «30»08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Алыгджерская СОШ»

Болюх Л.В.
Приказ №41 от «30»08
2023 г.

**Программа курса по изучению историко-
культурного наследия Тофаларии
ФГОС**

для 5-9 классов

Срок реализации программы 5 лет

Составитель: Буракова Ирина Прокопьевна, учитель

Алыгджер, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Историко-культурное наследие Тофаларии» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алыгджерская средняя общеобразовательная школа - интернат» является продолжением программы НООШ по изучению тофаларского языка. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования, на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ

Реализация программы рассчитана на 34 часа в каждом классе и на 33 часа в 9ом классе (из расчета 1 час в неделю). Сроки реализации программы -6 лет
Программа предусматривает работу с учебными пособиями, историческими источниками, топографическими картами, атласами, электронными ресурсами, проведение экскурсий, творческих отчетов, викторин. Освоение нового содержания образования осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории Отечества, литературы, географии. Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность и перспективность курса

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение истории, природы и культуры родного края способствует воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего поселка, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

Цель курса : формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой.

Основные задачи:

- воспитывать чувства уважения к истории, культуре, традициям родного края, к людям, труду, их достижениям; формировать желание к преумножению богатств родного края;
- развивать интерес у обучающихся к людям и культуре, вызывать чувства единства и общности со своей семьёй, с народом нашей страны, их интересами, заботами;
- развивать у обучающихся понимания того, что человек любой национальности уникален, неповторим, обладает равными правами и свободами;
- предоставление возможности получения опыта творческой деятельности по преобразованию родного края, по сохранению его природы и культурно-исторического наследия;
- создание условий и предпосылок для всестороннего развития личности гражданина и патриота своей Родины, способного и готового отстаивать ее интересы;
- формирование целостного представления о месте и роли истории родного края в истории России.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и обучающегося
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, ученики могут применять их на практике

Методы работы:

Основным методом работы курса является совместная деятельность обучающихся и учителя. Каждый обучающийся с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы объединения каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности: составлять библиографию, аннотацию, работать с краеведческой научной литературой, с документальными материалами, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал, пользоваться логическими приемами.

Одной из важнейших задач курса является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе. Обучающиеся с увлечением занимаются сбором материала, поисками исторических документов, фактов и сведений. В процессе сбора материалов по истории района организуются встречи и беседы с участниками исторических событий. Образовательное и воспитательное значение этих встреч и бесед огромно.

Сбор краеведческих материалов является важной, но только первой частью исследовательской работы краеведов. Накопление необходимых для выводов и

обобщений сведений и фактов является как бы подготовкой к собственному исследованию. Все записи рассказов и очевидцев исторических событий, сведения, полученные из переписки, а также архивные и музейные документы, наблюдения, собранные в походах, изучаются, группируются по темам, систематизируются, обрабатываются и используются для подготовки ученических докладов и сообщений, очерков и сборников, альбомов и выставок. Постоянно развивая интерес обучающихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать теоретические и практические занятия, но умело их чередовать: лекции сменять экскурсией, просмотром диафильмов, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов, походом или просмотром кинофильма, слайдов и

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления у обучающихся

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, обучающиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах по истории, биологии и географии.

Программа «Историко-культурное наследие Тофаларии» предполагает демократический стиль общения учителя и обучающихся. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, культуры и традиций своего народа, а

развивает у обучающихся интерес к истории, географии и научно-познавательной деятельности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по программе – 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе и в 9-ом классе 33 часа в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории и обществознания, а так же биологии и географии.

Программа курса воспитательной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы относится к тематическим образовательным программам и направлена на получение результатов патриотического воспитания. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выступлениях, концертах, создании портфолио.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- пользоваться различными способами поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Предметные:

- Пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей. Обучающиеся получают общее представление об особенностях природы, исторического и культурного развития нашего края.
- Подготовить обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению истории, природы и культуры родного края, вызвав интерес к местной истории и культуре. Сформировать навыки краеведческой поисковой и исследовательской работы.

Интерес ориентирован на приобщение обучающихся к достижениям краеведческой культуры как части мировой. Связи событий, происходивших в крае с общеисторическими событиями. Многие темы приурочиваются к тем или иным событиям, которые происходили одновременно и в стране и крае.

- Гражданское образование школьников предусматривает целостность педагогического процесса, осуществление в единстве воспитания и обучения, взаимосвязь учебной и внешкольной жизни ребенка. Познание обучающимися своего края в прошлом и настоящем. Приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя. Знакомство со знаменитыми людьми края. Литературные, музыкальные произведения народов, проживающих на территории области.

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края.
- Знать. памятники природы родного края.
- Национальные традиции и обряды народов своей малой родины.
- Знаменитых земляков прошлого и настоящего
- государственную символику России и своего родного края – флаг, герб, узнавать

гимн;

- историю возникновения различных праздников своего края;
- особенности одежды;
- знаковые события, происходившие в разные годы на территории края;
- героев Великой Отечественной войны, их вклад в победу страны;
- исторических личностей, прошлого

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории;
- общаться со сверстниками в учебной, игровой и трудовой деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих дел;
- быть доброжелательным, вежливым, выдержанным в общении с родственниками, одноклассниками, соседями и другими взрослыми людьми;
- делать выбор модели поведения в конкретной ситуации;
- анализировать и оценивать свои поступки и других людей;
- пользоваться словами благодарности, извинения, приветствия, прощания, приглашения;
- увидеть, почувствовать, когда другому плохо, выразить сочувствие, оказать помощь;
- не причинять другому огорчения;
- находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость;
- сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи народов;
- пользоваться некоторыми источниками информации: составлять сообщения на основе текстового и иллюстративного материала;
- правильно вести себя в общественных местах;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- различать понятия «война», «мир»;
- иметь представление о празднике «День Победы»
- различать национальные праздники.

Эффективность и результативность данной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;

- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита обучающимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за обучающимися, индивидуальные беседы с обучающимися.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурсы, выставки.

Оценка результатов

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

Во-первых: уровнем форсированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях

5.Содержание курса

Малая родина – это место, где человек родился. Воспитание любви к Родине. Достопримечательности Тофаларии. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Традиции, праздники, обряды тофаларов. Понятие семьи, родных и классной семьи.. Воспитание уважения к традициям тофаларского народа. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям малой Родины. Уважение к памятникам природы.

Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Сохранение чувства гордости за свою Родину. Воспитание самоуважения к себе и другим людям. Красота, безопасность и уют своего жилища. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.

Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное.

Основными направлениями в реализации программы «Историко-культурное наследие родного края» будут:

- **Духовно-нравственное.** Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Ведущими направлениями деятельности историко-краеведческого курса, способствующими реализации цели программы, являются:

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях своего края;
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и проектов и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т.п.

Оформительская работа:

- а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек
- в) составление презентаций и видеороликов о родном крае

5 класс

1. Народные сказители и сказочники Тофаларии. (5 часов)

2. Устное народное творчество Тофаларии: песни, стихи и рассказы. (15 часов)

3. Легенды седого Саяна: сказки и легенды Тофаларии.(14 часов)

Практическая часть:

1. Сбор материала о сказочниках Тофаларии и оформление альбома для школьного музея
2. Сбор и запись песен, стихов и рассказов на тофаларском языке
3. Инсценирование тофаларских сказок
4. Реализация проектов в виде презентаций и мультфильмов по тофаларским сказкам и легендам

6 класс

1. Экономико-географическое положение Тофаларии на карте Иркутской области и России.(1 час)
2. История исследования Тофаларии. Исследователи Тофаларии. (2 часа)
3. М.И. Пугачёв – краевед и исследователь Тофаларии (1 час)
4. Рельеф Тофаларии. Горный комплекс. Высочайшие вершины Тофаларии. Происхождение названий на тофаларском языке (3 часа)
5. Полезные ископаемые Тофаларии. (2 часа)
6. Реки и озёра Тофаларии. Происхождение названий на тофаларском языке.(4 часа)
7. Климат Тофаларии.(6 часов)
8. Природные комплексы Тофаларии. (10 часов)
9. Основные виды хозяйственной деятельности в Тофаларии: охота, сбор дикоросов, оленеводство (5 часов)

Практическая часть:

1. Работа с топографическими картами Тофаларии
2. Практическая работа «Знакомство с полезными ископаемыми Тофаларии»
3. Практическая работа со словарями тофаларского языка по поиску географических названий на тофаларском языке.
4. Экскурсия на метеостанцию
5. Составление графика средне - суточных температур июля и января
6. Составление топографических карт отдельных территорий Тофаларии.
7. Реализация проектов в виде презентаций и видеороликов о природе родного края.

7 класс

- 1.Общая характеристика растительности Тофаларии (1 час)
2. Природные комплексы Тофаларии (15 часов)
- 3.Лекарственные растения Тофаларии и рецепты народной медицины. (10 часов)

4. Редкие и исчезающие растения. Растения Красной книги. Основные пути сохранения редких и исчезающих растений. (9 часов)

Практическая часть:

1. Практическая работа «Определение видов растений»
2. Составление альбомов и презентаций о лекарственных растениях и рецептах народной медицины»
3. Составление альбомов о растениях «Красной книги»
4. Реализация проекта в виде презентации и видеороликов о растениях Тофаларии.

8 класс

1. Общая характеристика животного мира Тофаларии (1 час)
2. Виды птиц Тофаларии (5 часов)
3. Хищные животные Тофаларии (2 часа)
4. Копытные животные Тофаларии (2 часа)
5. Грызуны (2 часа)
6. Северный олень (1 час)
7. Бурый медведь (1 час)
8. Снежный барс (1 час)
9. Объекты охотничьего промысла и традиционные предметы охоты (3 часа)
10. Животные «Красной книги» (2 часа)
11. Правила охоты на территории Иркутской области (1 час)
12. Меры ответственности за несоблюдение правил охоты (1 час)
13. Охраняемые территории Тофаларии (1 час)
14. Проблемы охраны животного мира Тофаларии. Урок-суд «Обвиняет природа» (1 час)

Практическая часть:

1. Практическая работа «Определение видов птиц Тофаларии»
2. Практическая работа «Определение видов животных Тофаларии»
3. Работа с нормативными документами по правилам охоты на территории Иркутской области
4. Реализация проектов в виде презентаций и видеороликов «Животные Красной книги» и «Животный мир Тофаларии»

9 класс

1. Население Тофаларии. Национальный состав. Половозрастная структура. Динамика численности населения Тофаларии. Миграция. (5 часов)
2. Обряды и традиции тофаларов: рождение ребёнка, свадебные обряды, погребальная обрядность, проводы на охоту. История тофаларского костюма (19 часов)
3. Шаманизм в Тофаларии (5 часов)
4. Тофаларский праздник суглан. Аргамчи ыры. История праздника. Тофаларский суглан в наши дни. (4 часа)

Практическая часть:

1. Практическая работа «Динамика численности населения Тофаларии»
2. Составление альбома о традициях тофаларов.
3. Реализация проекта в виде презентации и видеоролика о традициях и обрядах тофаларов.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
5 класс			
1	Народные сказители и сказочники Тофаларии	5	Знакомство с народными сказителями и сказочниками Тофаларии. Прослушивание аудиозаписей тофаларских сказок
2	Устное народное творчество Тофаларии: песни, стихи и рассказы	15	Знакомство с устным народным творчеством Тофаларии, прослушивание аудиозаписей. Конкурс чтецов стихов тофаларских поэтов
3	Легенды седого Саяна	14	Знакомство с легендами Тофаларии. Инсценировка легенд и сказок Тофаларии. Выступление с творческим отчётом перед жителями посёлка. Защита творческих проектов
	итого	34	
6 класс			
1	Экономико-географическое положение Тофаларии на карте Иркутской области и России.	1	Знакомятся с местоположением Тофаларии на карте России и Иркутской области, знакомятся с топографическими картами Тофаларии.
2	История исследования Тофаларии. Исследователи Тофаларии	2	Знакомятся с историей исследования Тофаларии, с работами Э.Петри, Обручева и других
3	М.И. Пугачёв – краевед и исследователь Тофаларии	1	Знакомятся с исследованиями М.И. Пугачёва, смотрят видеофильм о краеведе.
4	Рельеф Тофаларии. Горный комплекс. Высочайшие вершины Тофаларии. Происхождение названий на тофаларском языке	3	Знакомятся с рельефом Тофаларии, узнают о памятниках природы и происхождении географических названий на тофаларском языке.
5	Полезные ископаемые Тофаларии.	2	Знакомятся с полезными ископаемыми Тофаларии. Выполняют практическую работу «Определение полезных ископаемых»
6	Реки и озёра Тофаларии.	4	Знакомятся с реками и озёрами Тофаларии, узнают о памятниках природы и

	Происхождение названий на тофаларском языке.		происхождении географических названий на тофаларском языке.
7	Климат Тофаларии.	6	Знакомятся с климатом Тофаларии, выполняют практическую работу «Динамика среднесуточных температур июля и января.
8	Природные комплексы Тофаларии	10	Знакомятся с понятием «природный комплекс», узнают об основных природных комплексах Тофаларии.
9	Основные виды хозяйственной деятельности в Тофаларии: охота, сбор дикоросов, оленеводство	5	Собирают материал об основных видах хозяйственной деятельности в Тофаларии. Защищают проекты по выбранным темам
	итого	34	
7 класс			
1	.Общая характеристика растительности Тофаларии	1	Знакомство с общей характеристикой растительности Тофаларии
2	Природные комплексы Тофаларии	15	Знакомство с понятием «природный комплекс», с видами природных комплексов. Просмотр видеороликов, работа с топографическими картами.
3	Лекарственные растения Тофаларии и рецепты народной медицины.	10	Знакомство с лекарственными растениями Тофаларии и рецептами народной медицины. Определение видов растений.
4	Редкие и исчезающие растения. Растения Красной книги. Основные пути сохранения редких и исчезающих растений.	9	Знакомятся с растениями Красной книги, предлагают пути сохранения редких растений.
	итого	34	
8 класс			
1	Общая характеристика животного мира Тофаларии	1	Знакомятся с общей характеристикой животного мира Тофаларии
2	Виды птиц Тофаларии	5	Знакомятся с видами птиц Тофаларии, учатся определять виды птиц
3	Хищные животные Тофаларии	2	Знакомятся с хищными животными Тофаларии, учатся определять их
4	Копытные животные Тофаларии	2	Знакомятся с копытными животными Тофаларии, учатся определять их

5	Грызуны	2	Знакомятся с грызунами Тофаларии, учатся определять их
6	Северный олень	1	Знакомятся с северным оленем и особенностями его биологии
7	Бурый медведь	1	Знакомятся с бурым медведем и особенностями его биологии
8	Снежный барс	1	Знакомятся со снежным барсом и особенностями его биологии
9	Объекты охотничьего промысла и традиционные предметы охоты	3	Знакомятся с традициями охоты тофаларского народа и предметами охоты.
10	Животные «Красной книги»	2	Знакомятся с животными Красной книги, смотрят видеоролик
11	Правила охоты на территории Иркутской области	1	Работают с нормативными актами и документами.
12	Меры ответственности за несоблюдение правил охоты	1	Работают с нормативными актами и документами
13	Охраняемые территории Тофаларии	1	Знакомятся с охраняемыми территориями Тофаларии, узнают их особенности
14	Проблемы охраны животного мира Тофаларии. Урок-суд «Обвиняет природа»	11	Проводят внеурочное мероприятие урок-суд «Обвиняет природа» для обучающихся 5-11 классов. Защищают проекты по выбранным темам
	итого	34	
9 класс			
1	Население Тофаларии. Национальный состав. Половозрастная структура. Динамика численности населения Тофаларии. Миграция.	5	Знакомятся с составом населения Тофаларии. Выполняют практическую работу «Динамика численности населения Тофаларии»
2	Обряды и традиции тофаларов: рождение ребёнка, свадебные обряды, погребальная обрядность, проводы на охоту. История тофаларского костюма	19	Знакомятся с обрядами и традициями тофаларов. Посещают мастер-класс в Этнокультурном центре Тофаларии по изготовлению оберегов из бересты, меха и бисера
3	Шаманизм в Тофаларии	5	Знакомятся с историей шаманизма в Тофаларии и обрядами, связанными с шаманизмом
4	Тофаларский праздник	4	Знакомятся с историей суглана. Готовят

суглан. Аргамчи ыры. История праздника. Тофаларский суглан в наши дни.		выступление на празднике, готовят проекты по выбранным темам.
итого	33	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список литературы

1. Агапитов Н.Н. Прибайкальские древности. – Изд. ВСОРГО, Иркутск, 1885 т №12, № 4,5 с 1-15.
2. Ангарский И. Записки о карагасах / Восточное обозрение/ СПб, 1891, №6.
3. Бебнева Ю.В. 500 рецептов от всех болезней. – М.: ООТД «Издательство «Мир книги»», 2007.
4. Берков Б., Беркова Г. Целебные народные средства. – М., 1999.
5. Бояркин В.М. География Иркутской области. – Иркутск: Восточно – Сибирская издательская компания, 2000.
6. Василевич Г.М. Некоторые данные по охотничьим обрядам и представлениям тунгусов. – Этнография, М., 1930 №3, кн. 2.
7. Васильев В.Н. Краткий очерк быта карагазов. – Этнографическое обозрение. М., 1910
8. Вестник Нижнеудинского района. – Нижнеудинск, 2007-2008.
9. Евсенин И.А. Карагасы: Краткий очерк, - Красноярск, 1919.
10. Карагасы – Сибирская советская энциклопедия. Новосибирск, 1931 т № 2.
11. Карелов А.М., Никольский А.А. Системы интенсивного освоения промысловых пушных животных. – М.: Росагропромиздат, 1989
12. Красник В. В краю оленьих троп. – Иркутск, 1985.
13. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР (в трех частях) М. «Просвещение», 1974.
14. Мельникова Л.В. Тофы. – Иркутск, 1994.
15. Мухачев А.Д. Основы оленеводства. – М.: «Просвещение», 1986.
16. Охотничьи просторы. Альманах № 46 М.: Ф и С, 1989.
17. Петри Б.Э. Карагасский суглан. – Иркутск, 1926.
18. Петри Б.Э. Охотничьи уголья и расселения карагасс. – Иркутск, 1927.

19. Правила производства охоты и ведения охотничьего хозяйства на территории Иркутской области. – Иркутск, 2007.
20. Рассадин В.И. Этапы истории тофаларов по языковым данным. – мат.конференции «Этногенез народов северной Азии», Новосибирск, 1969.
21. Рассадин В.И. О культуре медведя у тофаларов. – Новосибирск, 1973.
22. Рассадин В.И. Тофалары – энциклопедия мировых культур. Бостон (США), 1994.
23. Рассадин В.И. Легенды, сказки и песни седого Саяна. – Иркутск, 1996.
24. Рассадин И.В. Хозяйство, быт и культура тофаларов. – Улан-Удэ, 2005.
25. Сайт <http://www.tofalaria.ru>
26. Симсон И.И. Техника безопасности охоты. – М.: Россельхозиздат, 1987.
27. Телятьев В.В. Целебные клады. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1985.
28. Чернышев И. В краю оленьих троп. – Иркутск: Восточно – Сибирское книжное издательство, 1962.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийная доска с проектором
2. Компьютер
3. Множительная техника
4. Сканер
5. Видеоролики
6. Презентации
7. Топографические карты