

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Утверждена приказом  
директора МКОУ  
«Алыгджерская СОШ»  
от 28.08.2020 № 40

Рабочая программа учебного предмета  
«Экономика-первые шаги»  
для 6-9 класса  
по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для  
обучающихся с легкой умственной  
отсталостью

Основное общее образование

Срок реализации программы 4 года

Составитель: Лисьева Галина Юрьевна, учитель истории и обществознания

Алыгджер, 2020

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе «Областной программы экономического образования школьников (5-11 классы)», разработанной кафедрой экономического образования НИРО, авторами И.А. Симоновым, Р.С. Лукьяновой, Н.М. Левиной, Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеновой. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
- движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе. В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно — в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества. Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества. Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение, и самостоятельную составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения. Освоение материала каждого концентрa предполагает достижение конечного результата обучения - основных критериев (ориентиров) подготовки социально адаптированной личности. В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

- теоретические, практические, проблемные вопросы;
  - решение задач и выполнение упражнений;
  - домашние и творческие задания;

- экономические тесты, кроссворды;
- деловые игры.

Формами промежуточного и итогового контроля знаний могут быть: опросы; самостоятельные и контрольные работы; олимпиады.

### **I уровень (6—7 классы)**

Основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности на основе знаний, понятий, умений

1. Уметь анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений.
2. Осуществлять действия, направленные на недопущение порчи домашнего, школьного и любого другого имущества.

Принимать посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявлять заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.

С учетом опыта своих родителей и других близких людей задумываться о необходимости выбора своего места в жизни, в будущей профессии, в обществе.

Анализировать источники доходов семьи, приучаться к экономии и бережливости, видеть возможности увеличения доходов.

Принимать посильное участие в планировании семейного бюджета, учиться рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязательства перед самим собой, родителями, близкими людьми.

Осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и экономических проблем, касающихся каждого человека.

Анализировать, как изменение минимальной заработной платы, процентных ставок и величины налогов влияет на поведение потребителей, производителей, инвесторов, вкладчиков.

Стремиться к самоорганизации, самопланированию, дисциплинированности, приучать себя к порядку во всем, не успокаиваться на достигнутом, не бояться перемен, нового, то есть

вырабатывать в себе качества, которые помогут в будущем плодотворно трудиться в любой области.

### **II уровень (8—9 классы)**

Основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности на основе знаний, понятий, умений

При выборе вида деятельности уметь просчитывать все имеющиеся альтернативные варианты.

При открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес-плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов.

Анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения.

Определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров или услуг.

Уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли.

При имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика.

Уметь оценивать ситуацию в стране, регионе и прогнозировать собственные действия при изменении таких макроэкономических показателей, как ВВП, ВНП, НД, темпы роста и прироста, уровень государственного долга, ставка процента, депозитный процент.

**Цель программы:** создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «Экономика- первые шаги» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 6,7, 8, 9 классах предусмотрено 272 часа, по 34 часа в год по 2 часа в неделю.

**4.Планируемые результаты изучения учебного предмета в учебном плане**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **5.Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Тема 1. Что изучает экономика**

Потребности, их многообразие и неограниченность. Блага как средство удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

#### **Тема 2. Типы экономических систем**

Основные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономика. Экономические и неэкономические стимулы.

#### **Тема 3. Экономические ресурсы и факторы производства**

Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Факторы производства. Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Факторы производства.

Доходы на факторы производства.

#### **Тема 4. Производство товаров и услуг**

Процесс производства. Затраты на производство товаров и услуг  
Доходы от продажи произведенных товаров и услуг. Прибыль от продажи товаров и услуг. Взаимосвязь прибыли, доходов и затрат

Цена как сумма затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.

#### **Тема 5. Деньги**

История возникновения денег. Деньги в Российском государстве

Свойства денег. Виды денег. Функции денег

Количество денег, необходимое для экономики страны

#### **Тема 6. Торговля**

Торговля как посредник между производителями и потребителями. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли

Реклама, рекламные стратегии, требования к рекламе. Роль рекламы.

Положительные и отрицательные последствия рекламы

#### **Тема 7. Роль государства в экономике**

Цели государства в экономике. Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты, отрицательные и положительные. Функции государства в экономике.

Основные расходы государства. Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в РФ. Государственный бюджет.

#### **7 класс**

##### **Тема 1. Банки и их роль в экономике**

Банки. Виды банков. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки и их функции. Операции коммерческих банков. Механизм получения банковской прибыли. Вклады и кредиты. Расчет простого процента по вкладам и кредитам

##### **Тема 2. Инфляция**

Понятие инфляции. Инфляция и уменьшение покупательной способности денег. Экономические и социальные последствия инфляции. Измерение инфляции: индекс потребительских цен

##### **Тема 3. Безработица**

Структура населения. Безработица и ее виды. Последствия безработицы. Меры социальной защиты безработных

##### **Тема 4. Производство товаров и услуг.**

Производительность труда. Понятие фирмы, отрасли. Организационно-правовые формы организации бизнеса в РФ. Производительность труда и факторы, влияющие на ее рост. Расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.

##### **Тема 5. Издержки производства и прибыль**

Издержки производства.

Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции

##### **Тема 6. Спрос и предложение.**

Рынок. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.

Шкала спроса и график спроса

Предложение. Величина предложения. Закон предложения.

Шкала и график предложения

Взаимодействие спроса и предложения как основа рыночного механизма

Конкуренция.

#### **8 класс**

##### **Тема 1. Что изучает экономика**

Экономика: наука и хозяйство. Потребности. Классификация потребностей по Маслоу

Ресурсы. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.

##### **Тема 2. Типы экономических систем**

Главные вопросы экономики. Экономическая система: понятие и виды

Преимущества и недостатки типов экономических систем. Смешанная экономика

Российская экономика на современном этапе

##### **Тема 3. Факторы производства**

Факторы производства и их классификация

Доходы на факторы производства

##### **Тема 4. Производительность факторов производства**

Понятие производительности. Показатели производительности факторов производства

Факторы, влияющие на производительность

##### **Тема 5. Спрос**

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы спроса

Шкала, функция, график спроса

### **Тема 6. Предложение**

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы предложения

Шкала, функция, график предложения

### **Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения**

Рыночное равновесие

Рынок покупателя и рынок продавца. Рыночный механизм

### **Тема 8. Производитель**

Собственность. Экономические формы собственности: частная и общественная

Суверенитет производителя и частная собственность

Отрасль, фирма и предприятие

Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Амортизация

### **Тема 9. Фирма и конкуренция**

Конкуренция и структура рынка. Влияние конкуренции на деятельность рынка

Издержки производства

Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование.

## **9 класс**

### **Тема 1. Деньги**

Происхождение и сущность денег. Виды денег

Функции денег. Свойства денег. Эмиссия. Преимущества и недостатки различных видов денег.

### **Тема 2. Законы денежного обращения**

Уравнение обмена. Инфляция и дефляция: понятие, причины, последствия. Виды инфляции. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции

### **Тема 3. Банки и банковская система**

Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и его функции. Коммерческий банк и его функции. Вклады, их виды, проценты по вкладам. Кредиты, их виды, проценты по кредитам

Механизм получения банковской прибыли.

Критерии выбора банка.

### **Тема 4. Экономическая роль государства**

Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка

Роль и функции государства в экономике

### **Тема 5. Финансы государства**

Государственный бюджет. Виды бюджета. Принципы, методы, функции налогообложения. Виды налогов. Ставка налогообложения. Налогооблагаемая база

### **Тема 6. Рынок труда**

Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы на рынке труда

Социальные проблемы рынка труда.

### **Тема 7. Экономические проблемы безработицы.**

Структура населения. Виды безработицы. Уровень безработицы и занятости. Естественный уровень безработицы и занятости.

Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости

### **Тема 8. Экономический рост**

Экономический рост. Экономический цикл.

### **Тема 9. Экономика семьи**

Понятие семейной экономики. Семейные доходы и расходы. Семейный бюджет.

Суверенитет потребителя. Потребительский выбор. Права и защита прав потребителя

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Проблема выбора в экономике	2	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
2	Типы экономических систем	2	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
3	Экономические ресурсы и факторы производства	5	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
4	Производство товаров и услуг	5	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений давать развернутые ответы
5	Деньги	7	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений давать развернутые ответы
6	Торговля	4	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
7	Роль государства в экономике	9	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
	Итого:	34	

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Банки и их роль в экономике	6	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
2	Инфляция	5	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы,



			развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
3	Безработица	4	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений давать развернутые ответы
4	Производство товаров и услуг. Производительность труда.	7	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений давать развернутые ответы
5	Издержки производства и прибыль	4	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
6	Спрос и предложение. Рынок.	8	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
	Итого:	34	

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности
1	Что изучает экономика?	2	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
2	Типы экономических систем	3	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
3	Факторы производства	6	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
4	Спрос	4	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений давать развернутые ответы
5	Предложение	4	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений давать развернутые ответы
6	Взаимодействие спроса и	5	Продолжать формирование умений

	предложения		давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
7	Производительность	4	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
8	Фирма и конкуренция	6	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
	Итого:	34	

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности
1	Деньги	3	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
2	Законы денежного обращения	4	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
3	Банки и банковские системы	5	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений давать развернутые ответы
4	Экономическая роль государства	2	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника, добиваться умений давать развернутые ответы
5	Финансы государства	7	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
6	Рынок труда	4	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
7	Экономические проблемы безработицы	3	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти,

			развивать умения анализировать, работать с текстом учебника
8	Экономический рост	3	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
9	Экономика семьи	3	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
	Итого:		34

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

**Интернет ресурсы:** <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
3. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
4. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru/fgos.isiorao.ru/educom.ru](http://standart.edu.ru/fgos.isiorao.ru/educom.ru)

### **Литература для учителя обществознания (основная школа):**

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005. *Румянцева Е. Е.*
- Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.