

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация».

Название	Речь и альтернативная коммуникация.	
Класс	5-9	
Количество часов	5 класс - 68, 6 класс – 68, 7 класс – 68, 8 класс – 68, 9 класс - 68. Итого: 340	
Цель	<p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными. 2. Формирование умения понимать обращенную речь. 3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения. 4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова 5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму. 6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. 	
Структура	<i>5 класс</i>	
	№ п/п	Наименование разделов и тем
	1	Коммуникация
	2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
	3	Чтение и письмо
		ИТОГО
	<i>6 класс</i>	
	№ п/п	Наименование разделов и тем
	1	Коммуникация
	2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
	3	Чтение и письмо
		ИТОГО
	<i>7 класс</i>	
	№ п/п	Наименование разделов и тем
	1	Коммуникация
	2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
	3	Чтение и письмо
		ИТОГО
<i>8 класс</i>		

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коммуникация	23
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	26
3	Чтение и письмо	19
	ИТОГО	68
<i>9 класс</i>		
№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коммуникация	14
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30
3	Чтение и письмо	24
	ИТОГО	68

УМК

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Учебно-методическое обеспечение

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2017. –239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2015. – 181с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2019. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва;2017.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой,2019.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
11. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2015. — 336с.

	<p>12. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL https://moluch.ru/archive/173/45</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Окружающий природный мир». АООП
2 вариант

Название	Математические представления	
Класс	5-9	
Количество часов	340	
Цель	<i>Цель рабочей программы:</i> формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.	
Структура	5 класс	Кол-во часов
	Временные представления	11
	Растительный мир	24
	Животный мир	28
	Объекты природы	5
	Итого:	68
	6 класс	
	Временные представления	17
	Растительный мир	20
	Животный мир	26
	Объекты природы	5
	Итого:	68
	7 класс	
	Временные представления	11
	Растительный мир	24
	Животный мир	28
	Объекты природы	5
	Итого:	68
	8 класс	
	Временные представления	10
	Растительный мир	23
	Животный мир	28
	Объекты природы	7
	Итого:	68
	9 класс	
	Временные представления	8
	Растительный мир	24
Животный мир	29	
Объекты природы	7	
Итого:	68	
УМК	<p>1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Программа ориентирована на использование УМК Н. Б. Матвеева, Т. О. Куртова, М. С. Котина «Живой мир», АО «Просвещение».</p>	

Название	Окружающий социальный мир	
Класс	7	
Цель	формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.	
Структура	7 класс	
	«Школа»	10
	«Квартира, дом, двор»	9
	«Предметы быта»	7
	«Продукты питания»	8
	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	4
	«Город»	9
	«Транспорт»	5
	«Традиции и обычаи»	10
	«Страна»	6
	Итого	68
УМК	С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2016г.	

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Музыка и движение».

Название	Музыка и движение.	
Класс	7	
Количество часов	68	
Цель	<p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация музыкально-речевой среды; 2. формирование интереса к музыкальным занятиям; 3. формирование музыкально-ритмических движений; 4. формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи; 5. развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими. <p>Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.</p>	
Структура		
	№ п/п	Наименование разделов и тем
	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
	2	Игра на музыкальных инструментах
	3	Музыкально - ритмические движения
	4	Пение
	ИТОГО	68
УМК	<p>Литература: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Программа «Музыка»./Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 6-9 классы. – М. «Просвещение», 2017</p> <p>Средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет – ресурсы. 2. Компьютер. 3. Музыкальная аппаратура. 4. Мультимедийный проектор. 5. Презентации по темам уроков. 6. Фонограммы классических произведений. 	

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Адаптивная физкультура»

Название	Адаптивная физкультура	
Класс	7	
Количество часов	68 ч	
Цель	<p>«Адаптивная физкультура» направлена на</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекцию физического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма. -развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. 	
Структура	Легкая атлетика	16
	Спортивные игры	15
	Гимнастика	20
	Легкая атлетика	17
УМК	<p>А.П. Матвеев. Учебник. Физическая культура. 7 класс. М. «Просвещение» 2014</p> <p>А.П. Матвеев. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2014.</p>	

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Социально-бытовая ориентировка »

Название	Социально-бытовая ориентировка	
Класс	7	
Количество часов	68 ч	
Цель	программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.	
Структура	«Личная гигиена»	3
	«Одежда и обувь»	13
	«Питание»	17
	«Семья»	6
	«Культура поведения»	4
	«Жилище»	6
	«Транспорт»	4
	«Торговля»	4
	«Средства связи»	2
	«Медицинская помощь»	4
	«Учреждения, организации и предприятия»	2
Экономия домашнего хозяйства	3	
УМК	<p>Основная литература: Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева, 7 кл.,гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 В.Д.Симоненко «Технология».Москва,Вентана-Граф-2002 год 2 В.И.Ермакова «Основы кулинарии» учебное пособие для учащихся 8-11 классов средней школы. Москва, Просвещение 1993г. 3 Д.В. Колесов, Р.Д.Маш «Основы гигиены и санитарии» учебное пособие для 9-10классов средней школы. Москва Просвещение 1989г 4 Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Все о правилах хорошего тона». Москва. Центрполиграф,2004г 5 Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида ». <p>Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида». Пособие для учителя.- Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003г</p>	

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Сенсорное развитие»

Название	Сенсорное развитие	
Класс	7	
Количество часов	68 ч	
Цель	Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.	
Структура	Зрительное восприятие.	29ч
	Слуховое восприятие.	15ч
	Кинестетическое восприятие.	13ч
	Восприятие запаха.	6ч
	Восприятие вкуса.	5ч
УМК	Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение, 2009 г.	

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Предметно-практические действия»

Название	Предметно-практические действия	
Класс	7	
Количество часов	68 ч	
Цель	Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью	
Структура	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.	2
	Пересыпание руками (крупы, песка).	2
	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2
	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	2
	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	2
	Комканье бумаги (газеты).	2
	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	2
	Разминание в руках пластилина, теста.	2
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	2
	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	2
	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	2
	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	2
	Нанизывание колец, шариков на палку.	2
	Нанизывание крупных бусин на нить.	2
	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики;	2
	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная);	2
Переливание воды из одной ёмкости в	2	

другую.	
Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	2
Кубики. Башенка из кубиков.	2
Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	2
Самостоятельное название цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	2
Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	2
Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2
Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой–маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2
Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.	2
Складывание картинок из 3 -4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2
Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками «Игрушки» (узнавание, название, собирание).	2
Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, название, собирание).	2
Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание, название. собирание).	2
Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Птицы» (узнавание, название, собирание).	2
Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, название, собирание).	2
Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, название,	2

	собираение).	
	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собираение).	2
	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»	2
УМК	<ul style="list-style-type: none"> - учебные столы; - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - персональный компьютер, большой монитор; - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки); - звучащие предметы для встряхивания; - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); - вставления (стаканчики одинаковой величины); - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья); - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); - мозаики; - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий; - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы); - лото ассоциации; - деревянные конструкторы; - шнуровка: обувь, животные, природа; - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; - обводка по точкам; - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты; - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); - мягкая основа для мозаики; - прищепки, основы для прищепок; - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка; - нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т. д.) <p>Освоение коррекционного курса «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметов различной формы, величины, цвета; - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; <p>- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра рыбалка; <p>Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально подобранные предметы; - презентации к урокам, развивающие видео занятия; - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы). <p>Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки</p>	

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Двигательное развитие»

Название	Двигательное развитие	
Класс	7	
Количество часов	68 ч	
Цель	мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.	
Структура	Упражнения для развития меткости и ловкости.	2
	Упражнения для развития мышц передней поверхности бедра.	2
	Упражнения для развития крупной моторики.	2
	Упражнения для укрепления больших мышц спины.	2
	Упражнения для укрепления мышц пресса	2
	Упражнения на укрепление мышечно – связочного аппарата туловища	2
	Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра	2
	Упражнения на развитие косых мышц туловища.	2
	Упражнения для развития координационных способностей	2
	Упражнения для развития ловкости и меткости	2
	Упражнения на разгрузку опорно-двигательного аппарата	2
	Упражнения на развитие координационных способностей	2
	Дыхательная гимнастика.	2
	Упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса	2
	Упражнения на развитие крупной моторики	2
	Упражнения на развитие и укрепление задней поверхности бедра	2
	Упражнения для укрепления	2

	грудных мышц.	
	Упражнения на разгрузку опорно-двигательного аппарата.	2
	Упражнения для развития и укрепления передней поверхности бедра	2
	Упражнения на развитие координационных способностей	2
	Упражнения для укрепления косых мышц туловища	2
	Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах	2
	Упражнения для формирования и развития передней поверхности бедра	2
	Упражнения для развития крупной моторики.	2
	Упражнения для укрепления задней поверхности бедра	2
	Упражнения для развития икроножных мышц	2
	Упражнения для укрепления больших мышц спины	2
	Упражнения при нарушении осанки	2
	Упражнения для укрепления голеностопного сустава.	2
	Упражнения при нарушении осанки	2
	Упражнения на развитие координационных способностей.	2
	Упражнения для укрепления мышц пресса	2
	Упражнения для развития мышц передней поверхности бедра.	2
	Упражнения для укрепления больших мышц спины.	2
	Повторение пройденного.	2
УМК	Программы общеобразовательных учреждений «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов» Е.Н.Литвинов, М.Я.Виленский, Б.И.Туркунов Москва «Просвящение 1996г.» информационное письмо МО РФ	

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Альтернативная коммуникация»

Название	Альтернативная коммуникация	
Класс	7	
Количество часов	68 ч	
Цель	Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.	
Структура	Обследование общего развития обучающихся	2
	Я вижу, я слышу	2
	Мимика лица	2
	Приветствие и прощание	2
	Я и мои жесты	2
	Звучащие предметы	2
	Пойми меня. Игра «Клубок»	2
	Мое имя	2
	Повседневные действия	2
	Основные нужды	2
	Предмет и вид деятельности	2
	Свойства объектов	2
	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	3
	Буква А, а. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	2
	Одежда, обувь, головные уборы	3
	Буква О, о. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1
	Буква У, у. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1
	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	2
	Продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2
	Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
	Домашние животные	3
	Детеныши домашних животных	2
Дикие животные. Место обитания	3	
Детеныши диких животных	2	
Части суток	2	

	Бытовые приборы	2
	Инструменты	2
	Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1
	Транспорт	3
	Буква П, п. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1
	Профессии	2
	Буква С, с. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1
	Овощи и фрукты, ягоды	3
	Буква Р, р. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1
	Лето. Признаки лета. Летние месяцы	2
УМК	<p>Карточки с напечатанными словами;</p> <p>-Тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;</p> <p>-Магнитная доска;</p> <p>-Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);</p> <p>-Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;</p> <p>-Игры на развитие мелкой моторики;</p> <p>-Чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;</p> <p>-Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.</p> <p>-Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов;</p> <p>-Мозайки, пазлы;</p> <p>-Наборы муляжей овощей и фруктов;</p> <p>-Наборы для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>а) мебель (игровой набор);</p> <p>б) кухня (игровой набор);</p> <p>-Презентации;</p> <p>-Аудио и видеоматериалы.</p>	