

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-  
интернат»**

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «Алыгджерская  
СОШ» от 28.08.2020 № 1

**Рабочая программа по учебному предмету  
Английский язык для 5-9 классов**

уровень образования: основное общее

**Срок реализации программы 2 года**

Составитель:  
Яковлева Светлана Александровна,  
учитель английского языка

Алыгджер, 2020

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Алыгджерская СОШ».

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	33	
Количество часов неделю	3 ч/нед	3 ч/нед	3 ч/нед	3 ч/нед	3 ч/нед	
Количество часов в год	102	102	102	102	99	507

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение Английского языка на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У выпускников 5-9 классов будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

У учащихся 5 - 9 класса будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:**
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:**
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;
- **специальные учебные умения:**
  - читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
  - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;
  - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

**Предметные результаты:**

<i>Тематический блок/модуль</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>	
	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Коммуникативные умения</b>		

<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p>	<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p>	<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;</p> <p>- кратко высказывать без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

<p><b>Аудирование</b></p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
---------------------------	--	--



<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
----------------------	---	--

<p><b>Письменная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>		

<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать на слух британские и американские варианты языка.</li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>

<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиям, аффиксам и др.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в вопросительной и отрицательной форме);</li> <li>- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>- предложения с начальным There + to Be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами a, but, or;</li> <li>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>- имена существительные с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;</li> <li>цели с союзом so that;</li> <li>условия с союзом unless;</li> <li>определительными с союзами who, which, that;</li> <li>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);</li> <li>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect) Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>- употреблять в речи глаголы в формах</li> </ul>
---	--	--



## **1. Личностные результаты для каждого класса уровня ООО**

### **1.1. Личностные для 5 класса:**

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;
- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

### **1.2. Личностные для 6 класса:**

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

### **1.3. Личностные для 7 класса:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- иметь представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям

- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

#### ***1.4. Личностные для 8 класса:***

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- рефлексивная самооценка;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- интерес к природе и природным явлениям;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

#### ***1.5. Личностные для 9 класса:***

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- формирование знакомства с историей и фактами страны изучаемого языка;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;



- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки.

## **2. Метапредметные результаты для каждого класса уровня ООО:**

### **2.1 Метапредметные 5 класс:**

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

#### Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

#### Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **2.2 Метапредметные 6 класс:**

#### Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя

из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

#### Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный

анализ;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте

#### Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

### **2.3 Метапредметные 7 класс:**

#### Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- Познавательные:
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

## **2.4 Метапредметные 8 класс:**

### Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- Коммуникативные:
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

## **2.5 Метапредметные 9 класс:**

### Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов ;резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

**3. Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:**

<b>3.1 Ученик 5 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного</li> </ul>
--	--

	<p>содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
--	---

	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- игнорировать в процессе</p>
--	--

	<p>чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
--	---

<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
---	---

**3.2 Ученик 6 класса**

<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- вести диалог-расспрос о своей семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать тематические картинки, события;</li> <li>- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>- читать и полностью</li> </ul>



<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события; - читать и полностью понимать диалог;</li> <li>- писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>- владеть тренировать и правильно употреблять в речи <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous</i>; и др.</li> <li>- представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать не сложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания.</li> </ul>	<p>понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); писать небольшой рассказ о своей семье; заполнять анкеты; писать с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного.</li> </ul>
<b>3.3 Ученик 7 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>

<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>3.4 Ученик 8 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит научиться:                      ВОЗМОЖ    ность</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>- строить связное монологическое высказывание с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе</li> </ul>
---	--

<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</li> </ul>	<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul>
---	--

<p>языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о</li> </ul>
--	--

<p>диаграммы и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ze/-ise;</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , ness, -ship, -ing;</li> <li>- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, able/ible, -less, -ive;</li> </ul>	<p>значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> </ul>
--	--



<p>- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во</p>	<p>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
--	---



множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные,

относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи

количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные

глаголы и их эквиваленты

(may, can, could, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном

<p>залоге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	
<b>3.5 Ученик 9 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• выделять основную мысль в</li> </ul>
---	--

<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и</li> </ul>
--	--

	<p>лингвострановедческим справочником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
--	--

## II. Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятие семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Раздел 3. Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Раздел 4. Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Раздел 5. Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании интернетом.

**Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### 6 класс

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков.

Выбор сувениров в магазине.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.** Занятия в свободное время.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровье и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.

Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Раздел 4. Школьное образование.** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Раздел 5. Мир профессий.** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Раздел 6. Человек и окружающий мир.** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

### 7 класс

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещения музея.

**Раздел 3. Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Раздел 4. Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

### 8 класс

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт.** Забота о здоровье. Здоровые привычки / здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские / новогодние традиции. Королевские традиции. Представление людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

### 9 класс

**Раздел 1. Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны.

История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады - концерты.



**Раздел 2. Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Раздел 3. Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Раздел 4. Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и мероприятия.

**Раздел 5. Средства массовой информации.** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

### III. Тематическое планирование

5 класс

Название раздела	Кол-во часов	Из них контрольных работ
Давайте познакомимся.	15	1
Правила вокруг нас.	11	1
Это счастье помогать людям	14	1
Каждый день и выходные	13	1
Мои любимые праздники	13	1
Путешествие по Англии	13	1
Мои будущие каникулы	13	1
Мои лучшие впечатления	10	1
		Промежуточная аттестация. Контрольная работа-1

6 класс

Название раздела	Кол-во часов	Из них контрольных работ
Как ты выглядишь?	13	1
Какой ты?	14	1
Дом, милый дом.	15	1

	Тебе нравится ходить за покупками?	19	1
	Ты заботаешься о своем здоровье?	15	1
	Погода.	14	1
	Кем ты собираешься стать?	12	1 Промежуточная аттестация- 1

7 класс

	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Из них контрольных работ</b>
	Счастлив ли ты в школе?	13	1
	Что ты умеешь делать хорошо?	9	1
	Могут ли люди обойтись без тебя?	13	1
	Как ты относишься к земле?	13	1
	Счастлив ли ты с друзьями?	12	1
	Тебе нравится жить в твоей стране?	12	1
	У тебя есть пример для подражания?	11	1
	Как ты проводишь свободное время?	8	1
	Какие самые знаменитые достопримечательности в вашей стране?	11	1 Промежуточная аттестация- 1

8 класс

	<b>Название раздела</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Из них контрольных работ</b>
	Страна быстрым взглядом.	17	1
	Традиции страны.	20	1
	Ты любишь путешествовать?	20	1
	Ты любишь спорт?	17	1
	Хорошие привычки.	14	1
	Меняется время, меняются стили.	14	1 Промежуточная аттестация. Контрольная работа.-1

9 класс

	<b>Название раздела</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Из них контрольных работ</b>
	Чтение, почему нет?	17	1
	Музыка.	16	1
	Средства массовой информации.	22	1
	Образование.	17	1
	Профессии.	11	1
	Моя страна.	13	1
	Наша школьная книга.	3	Промежуточная аттестация. Контрольная работа-1

